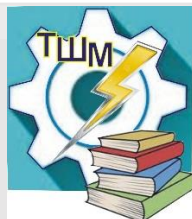


ТЕХНИЧКА ШКОЛА МАЈДАНШЕК



КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА



Школска 2024/2025. година

САДРЖАЈ

Критеријуми оцењивања Стручног већа српског језика и уметности.....	3
Српски језик и књижевност	3
Култура језичког изражавања.....	9
Основи реторике и беседништва	12
Реторика	15
Историја уметности	18
Ликовна култура	21
Музичка култура	24
Критеријуми оцењивања Стручног већа страних језика.....	26
Критеријуми оцењивања Стручног већа природних и друштвених наука	33
Историја.....	33
Географија и др. сродни предмети	37
Биологија и др. сродни предмети.....	39
Хемија	44
Познавање робе.....	46
Филозофија и Логика са етиком	50
Физичко васпитање и др. предмети из области физичке културе	51
Верска настава	53
Грађанско васпитање	54
Критеријуми оцењивања Стручног већа математике, физика и информатика	54
Математика	54
Рачунарство и информатика и други информатички предмети	83
Физика	94
Критеријуми оцењивања Стручног већа економске и туристичке групе предмета.....	96
Кореспонденција, комуникација и правни предмети.....	102
Економија, финансије, маркетинг и сродни предмети	111
Туристичка група предмета	116
Машинска група предмета.....	123
Електро група предмета.....	133

Критеријуми оцењивања Стручног већа српског језика

Српски језик и књижевност

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА: КЊИЖЕВНОСТ, ЈЕЗИК И КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА

ОЦЕНА	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА КЊИЖЕВНОСТ
Довољан (2)	- Репродукује основне информације о књижевним епохама, раздобљима и стилским правцима - Познаје основне информације о ауторима и њиховим опусима - Редовно чита књижевна дела из обавезног школског програма - Зна значајне представнике и дела из светске и српске књижевности - Укратко описује своја осећања и доживљај књижевног или другог уметничког дела - Наводи основне поетичке, естетске и структурне особине књижевног и неуметничког текста - Разуме књижевне и неуметничке текстове - Основне књижевне термине доводи у функционалну везу са примерима из књижевног текста - Разуме зашто је читање важно за формирање личности
Добар (3)	- Разуме, објашњава и интерпретира књижевне текстове - Повезује начела и идеје књижевних праваца и ауторских опуса с књижевним текстом - Тумачи књижевна дела из обавезног школског програма и поседује основна знања о књижевноисторијском и поетском контексту који та дела одређују - Самостално уочава стилске аспекте књижевног дела и уме да аргументује своје ставове на основу примарног текста - Примењује адекватне методе у тумачењу књижевног текста - Има изграђене читалачке навике
Врлодобар (4)	- Решава проблеме унутар књижевних дела применом стеченог знања уз минимум

	наставникове помоћи - Рашчлањује књижевнотеоријске и књижевноисторијске информације како би се утврдили њихови међусобни односи, узроци и последице и извели закључци - Примењује знања о књижевнотеоријском и књижевноисторијском контексту књижевног дела - Тумачи књижевна дела - Примењује одговарајуће поступке у тумачењу књижевног дела - Примењује сагласну терминологију - Критички повезује примарни текст са самостално изабраном лектиром - Самостално одабира дела за читање - Разуме улогу читања у сопственом развоју - Има развијену критичку свест
Одличан (5)	- Упоредије и проналази сличности и разлике међу идејама појединих књижевних смерова и аутора - Критички просуђује понуђене текстове уз коментар и објашњење - Повезује садржаје - Самостално наводи и цитира примере - Самостално закључује и анализира - Повезује знања из различитих подручја - Анализира поетичке, естетске и структурне одлике књижевног текста - Позиционира књижевни текст у књижевнотеоријски и књижевноисторијски контекст - Користи више метода и гледишта и компаративни приступ да употпуни своје разумевање и критички суд о књижевном делу - Самостално уочава и тумачи проблеме у књижевном делу и своје ставове уме да аргументује на основу примарног текста и литерарно-филолошког контекста - Самостално одабира дела за читање и образлаже их - Разуме улогу читања у сопственом развоју и развоју друштва - Има развијену критичку свест о својим читалачким способностима

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА: КЊИЖЕВНОСТ, ЈЕЗИК И КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА

ОЦЕНА	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЈЕЗИК
Довољан (2)	- Дефинише језичке појмове и граматичке категорије те их препознаје у тексту - Има основна знања о томе шта је језик уопште и које функције има - Поштује свој језик - Зна основне податке о дијалектима српског језика - Има основна знања о граматичким категоријама

Добар (3)	- Дефинише језичке појмове и граматичке категорије, препознаје их у тексту и наводи властите примере - Има знања о језику уопште - Зна основне особине дијалекта српског језика - Има шира знања о граматичким категоријама
Врлодобар (4)	- Дефинише језичке појмове и граматичке категорије, препознаје их у тексту, наводи властите примере и решава језичке проблеме уз минимум помоћи - Примењује знања из језика и граматике - Познаје структуру реченичног члана
Одличан (5)	- Дефинише језичке појмове и граматичке категорије, препознаје их у тексту, наводи властите примере, самостално решава језичке проблеме у новим ситуацијама и повезује различите граматичке нивое - Има детаљна знања о језику и граматици српског језика

ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА: КЊИЖЕВНОСТ, ЈЕЗИК И КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА

ОЦЕНА	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА
Довољан (2)	- Уме да износи властите ставове говорећи течно уз одређене грешке у говору, граматици, структури реченице, лексика је редукована - Делимично граматички и правописно тачно пише текстове с непотребним понављањима и делимично неповезаним реченицама - На крају школовања саставља матурски рад поштујући правила израде стручног рада

Добар (3)	- Ученик се изражава јасно, али излагање није у потпуности у складу с граматичким правилима - Ученик грешу у композицији излагања - Пише текстове обликоване у три дела, али без садржајне повезаности, реченице су делимично јасно обликоване - Уме да употреби одговарајући речник - Саставља сложеније писане текстове о различитим темама поштујући језичку норму, углавном граматички и правописно тачно с више мањих погрешака или једном већом - Користи стручну литературу и пише извештаје и реферате
Врлодобар (4)	- Ученик се углавном изражава коректно, уз малу помоћ наставника - Излагање је тачно и прецизно, композиција излагања логична - Садржајно обликује текст у три дела, реченица је углавном јасно обликована (има тек понеку нелогичност), граматички и правописно тачно - Говори о одабраним темама као говорник - Пажљиво слуша саговорника - Пише есеј, стручни текст у складу са књижевнојезичком нормом
Одличан (5)	- Ученик се изражава јасно, прецизно и логично без наставникове помоћи, уз богат речник - У излагању нема граматичких и логичких грешака - Садржајно обликује текст у три дела, јаснообликоване и логично нанизане мисли у реченице, прикладна дужина и сложеност реченица и њихова повезаност, прикладан стил текста (есејистички), јасно и тачно обликоване реченице, правописна и граматичка тачност с прикладним изразима и прикладним значењима - Говори о одабраним темама као вешт говорник - Пажљиво слуша и процењује вербално и невербално реакцију свог саговорника и томе прилагођава свој говор - Пише есеје, стручне текстове, новинске чланке - Композиционо и логички складно пише - стручне теме из књижевности и језика

Начини оцењивања:

1. усмене провере знања
2. тестови знања
3. писмени задаци
4. активност на часу
5. остали облици оцењивања

1. Усмена провера знања

Испитивање се спроводи кроз спонтану дискусију и разговор са ученицима, а ученик се може и сам јавити да провери своје знање. Приликом усмене провере знања оцењује се усвојеност градива, познавање појмова, разумевање истих, повезивање садржаја са примерима из живота, као и повезивање епоха и праваца, дела из српске и светске књижевности и сл. Такође, оцењује се познавање и примена језичких појмова и граматичких категорија, као и познавање, усвојеност и примена правописне норме.

2. Тестови знања

Током школске године практикује се задавање највише две целочасовне писане провере (тестови знања). Писана провера знања подразумева усвојеност градива, познавање одређених појмова, али и способност разумевања појмова, препознавање сличности и разлика, упоређивање појмова те повезивање теорије с примерима из свакодневног живота, као и повезивање епоха и праваца, дела из српске и светске књижевности и сл. Такође, оцењује се познавање и примена језичких појмова и граматичких категорија, као и познавање, усвојеност и примена правописне норме.

Оквирна скала оцењивања писаних провера:

Недовољан (1)	0-40%
Довољан (2)	40,1-55%
Добар (3)	55,1-70%
Врло добар (4)	70,1%-85%
Одличан (5)	85,1%-100%

3. Писмени задаци

У току школске године пишу се четири писмена задатка. Оцена за писмени задатак је збир низа елемената који се вреднују и оцењују (језички и нејезички елементи).

ЈЕЗИЧКИ ЕЛЕМЕНТИ	НЕЈЕЗИЧКИ ЕЛЕМЕНТИ
- граматика - правописна коректност - богатство речника	- садржај - композиција - повезаност теме и садржаја - стилске особености као и правилно стилско изражавање сопствених мисли и осећања

Такође, важни елементи су уредност, читкост и рукопис. Оцена мора бити целовита, а нијансе у разликама које постоје у оквиру једне исте оцене исказују се у њеном образложењу.

4. Активност на часу

Наставник ангажовање ученика приликом обнављања градива, учешће у дискусијама и разговорима на задату тему у педагошку документацију бележи активности ученика на часу.

5. Остали облици оцењивања

У току школске године присутно је задавање и вредновање домаћих задатака. Редовно писање домаћих задатака подразумева увежбавање и утврђивање градива. Сваки ненаписан задатак наставник бележи у своју педагошку документацију. Три узастопно ненаписана задатка оцењују се оценом недовољан (1).

У педагошку документацију такође се бележи учешће ученика у ваннаставним активностима, као и ангажовање ученика у додатној настави, а те активности представљају битан елемент приликом оцењивања.

Напомена: У случају ванредних околности и могућности преласка на други вид наставе (комбиновани вид или онлајн настава), начини оцењивања (пored постојећих) могу бити:

Коришћење Гугл учионице:

Активност ученика се оцењује путем формативног оцењивања (редовно извршавање задатака, припрема презентација...)

Оцењивање путем квизова знања

Оцењивање путем тестова знања

Наставници: Дубравка Србу, Зорица Филиповић, Драгана Кулашевић

Култура језичког изражавања

ОЦЕНА	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА
Довољан (2)	- Дефинише језичке појмове и граматичке категорије те их препознаје у тексту - Има основна знања о томе шта је језик уопште и које функције има - Поштује свој језик - Има основна знања о граматичким Категоријама - Делимично граматички и правописно тачно пише текстове с непотребним понављањима и делимично неповезаним реченицама - Има основна знања о правописним правилима - Зна типографска правила у пословној и службеној кореспонденцији - Зна правилно да употребљава изразе страног порекла - Има основна знања о бирократском језику - Уме да износи властите ставове говорећи течно уз одређене грешке у говору
Добар (3)	- Дефинише језичке појмове и граматичке категорије, препознаје их у тексту и наводи властите примере - Има знања о језику уопште - Има шири знања о граматичким категоријама - Ученик се изражава јасно, али излагање није у потпуности у складу с граматичким правилима - Има шири знања о правописним правилима - Има шири знања о типографским правилима - Правилно употребљава изразе страног порекла - Има шири знања о негативној примени бирократског језика - Уме да износи властите ставове говорећи течно уз поштовање свих норми
Врлодобар (4)	- Дефинише језичке појмове и граматичке категорије, препознаје их у тексту, наводи властите примере и решава језичке проблеме уз минимум помоћи - Примењује знања из језика и граматике - Излагање је тачно и прецизно, композиција

	излагања логична - Пише текстове са тачним правописним правилима - Успешно примењује типографска правила у - Ученик препознаје на тексту негативне одлике бирократског језика - Ученик пише у складу са језичком нормом
Одличан (5)	- Дефинише језичке појмове и граматичке категорије, препознаје их у тексту, наводи властите примере, самостално решава језичке проблеме у новим ситуацијама и повезује различите граматичке нивое - Има детаљна знања о језику и граматици српског језика - У излагању нема граматичких и логичких грешака - Композиционо и логички складно пише стручне теме из књижевности и језика - Примењује типографска правила у пословној и службеној кореспонденцији и уочава разлику при примени - Ученик примењује и анализира поређењем негативне одлике бирократског језика - Композиционо и логички складно пише стручне теме из било које области

Начини оцењивања:

1. усмене провере знања
2. тестови

Усмена провер знања

Приликом усмене провере знања оцењује се усвојеност градива, познавање појмова, разумевање истих, међусобно повезивање усвојеног садржаја и повезивање са примерима из живота. Оцењује се познавање и примена теоријских појмова, односно познавање, усвојеност и примена теоријских елемената у пракси на тексту и у службеној кореспонденцији.

Такође, оцењује се познавање и примена језичких појмова и граматичких категорија, као и познавање, усвојеност и примена правописне норме.

Тестови знања

Током школске године практикује се задавање највише две целочасовне писане провере (тестови знања). Писана провера знања подразумева усвојеност градива, познавање одређених појмова, али и способност разумевања појмова, препознавање сличности и разлика, упоређивање појмова и повезивање теорије са примерима из свакодневног живота

Оквирна скала оцењивања писаних провера:

Недовољан (1)	0-40%
Довољан (2)	40,1-55%
Добар (3)	55,1-70%
Врло добар (4)	70,1%-85%
Одличан (5)	85,1%-100%

У писаним проверама које се бодују бројчано, за позитивну оцену потребно је остварити 40 % од предвиђених бодова.

У педагошку документацију такође се бележи успешност на часовима вежби кроз диктате, самодиктате, лекторска и коректорска вежбања, а те активности представљају битан елеменат приликом оцењивања.

Напомена: У случају ванредних околности и могућности преласка на други вид наставе (комбиновани вид или онлајн настава), начини оцењивања (пored постојећих) могу бити:

Коришћење Гугл учионице:

Активност ученика се оцењује путем формативног оцењивања (редовно извршавање задатака, припрема презентација...)

Оцењивање путем квизова знања

Оцењивање путем тестова знања

Наставници: Дубравка Србу, Зорица Филиповић, Драгана Кулашевић

Основи реторике и беседништва

ОЦЕНА	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА
Довољан (2)	- Репродукује основне информације о предмету и његовим општим појмовима - Познаје основне информације о историјату реторике и беседништва - Зна значајне беседнике - Зна основну поделу беседништва - Наводи основне податке о најзначајнијим говорницима - Уме да наброји и објасни особине беседе, говорника и слушаца - Зна да напише говор на задату и слободну тему поштујући граматичка правила
Добар (3)	- Разуме, објашњава и повезује опште појмове беседништва - Познаје живот и рад најпознатијих беседника - Поседује основна знања о развоју беседништва кроз историју - Самостално уочава особине беседе, говорника и слушаца и уме да аргументује своје ставове - Препознаје и уме да објасни повезаност реторике и беседништва са српским језиком, правом, филозофијом, логиком... - Зна да напише говоре на задату и слободну тему поштујући основне елементе беседе и презентује их уз малу помоћ наставника
Врлодобар (4)	- Тумачи усвојена знања о настанку и историји реторике и беседништва - Тумачи и објашњава развој и поделу беседништва и притом повезује предмет са историјом и правом - Тумачи и повезује биографије и рад најзначајнијих беседника и упоређује их истичући значај сваког понаособ - Самостално анализира најпознатије беседе - Има развијену критичку свест - Самостално тумачи и упоређује особине беседе, беседника и аудиторијума - Самостално тумачи и упоређује врсте беседништва - Самостално пише говоре на задату и слободну тему поштујући основне елементе беседе и презентује их поштујући композицију говора, као и елементе културе изражавања - Самостално уочава и примењује

	аргументацију приликом припреме одређеног говора
Одличан (5)	- Самостално закључује и анализира предмет и његове опште појмове, као и историју развоја реторике и беседништва - Критички просуђује и објашњава поделу беседништва са посебним освртом на судско беседништво - Повезује и анализира живот и рад најпознатијих беседника, уз тумачење и истицање значаја сваког понаособ - Самостално анализира и критички просуђује најпознатије беседе - Има развијену критичку свест - Самостално тумачи и упоређује особине беседе, беседника и аудиторијума и повезује их са свакодневним животом - Повезује усвојена знања са српским језиком, филозофијом, логиком, правом... - Користи усвојена теоријска знања за практичну примену, одн. за коришћење одговарајуће аргументације приликом припреме и презентовања говора - Самостално пише говоре на задату и слободну тему поштујући основне елементе беседе и презентује их поштујући композицију говора, као и елементе културе изражавања (садржајно обликује текст у три дела, у коме је јасно наглашена аргументација, реченице су обликоване и логички повезане уз поштовање граматичких, синтаксичких и правописних правила) - Говори о одабраним темама као вешт говорник

Начини оцењивања:

3. усмене провере знања
4. тестови

Усмена провер знања

Приликом усмене провере знања оцењује се усвојеност градива, познавање појмова, разумевање истих, међусобно повезивање усвојеног садржаја и повезивање са примерима из живота. Оцењује се познавање и примена теоријских појмова, односно познавање, усвојеност и применатеоријских елемената у пракси - писана припрема и презентација припремљеног говора.

Активност ученика прати се и кроз вођење педагошке документације у коју се бележи учешће и активност ученика у вежбама које се спроводе на часовима.

Тестови знања

Током школске године практикује се задавање највише две целочасовне писане провере (тестови знања). Писана провера знања подразумева усвојеност градива, познавање одређених појмова, али и способност разумевања појмова, препознавање сличности и разлика, упоређивање појмова и повезивање теорије с примерима из свакодневног живота.

Недовољан (1)	0-40%
Довољан (2)	40,1-55%
Добар (3)	55,1-70%
Врло добар (4)	70,1%-85%
Одличан (5)	85,1%-100%

У писаним проверама које се бодују бројчано, за позитивну оцену потребно је остварити 40 % од предвиђених бодова.

Напомена: У случају ванредних околности и могућности преласка на други вид наставе (комбиновани вид или онлајн настава), начини оцењивања (пored постојећих) могу бити:

Коришћење Гугл учионице:

- Активност ученика се оцењује путем формативног оцењивања (редовно извршавање задатака, припрема презентација...)
- Оцењивање путем тестова знања

Наставници: Дубравка Србу, Зорица Филиповић, Драгана Кулашевић

Реторика

ОЦЕНА	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА
Довољан (2)	- Репродукује основне информације о предмету и његовим општим појмовима - Познаје основне информације о историјату реторике и беседништва - Зна значајне беседнике - Зна основну поделу беседништва - Наводи основне податке о најзначајнијим говорницима - Уме да наброји и објасни особине беседе, говорника и слушалаца - Зна да напише говор на задату и слободну тему поштујући граматичка правила
Добар (3)	- Разуме, објашњава и повезује опште појмове беседништва - Познаје живот и рад најпознатијих беседника - Поседује основна знања о развоју беседништва кроз историју - Самостално уочава особине беседе, говорника и слушалаца и уме да аргументује своје ставове - Препознаје и уме да објасни повезаност реторике и беседништва са српским језиком, правом, филозофијом, логиком... - Зна да напише говоре на задату и слободну тему поштујући основне елементе беседе и презентује их уз малу помоћ наставника
Врлодобар (4)	- Тумачи усвојена знања о настанку и историји реторике и беседништва - Тумачи и објашњава развој и поделу беседништва и притом повезује предмет са историјом и правом - Тумачи и повезује биографије и рад најзначајнијих беседника и упоређује их истичући значај сваког понаособ - Самостално анализира најпознатије беседе - Има развијену критичку свест - Самостално тумачи и упоређује особине беседе, беседника и аудиторијума - Самостално тумачи и упоређује врсте беседништва - Самостално пише говоре на задату и слободну тему поштујући основне елементе беседе и презентује их поштујући

	композицију говора, као и елементе културе изражавања - Самостално уочава и примењује аргументацију приликом припреме одређеног говора
Одличан (5)	- Самостално закључује и анализира предмет и његове опште појмове, као и историју развоја реторике и беседништва - Критички просуђује и објашњава поделу беседништва са посебним освртом на судско беседништво - Повезује и анализира живот и рад најпознатијих беседника, уз тумачење и истицање значаја сваког понаособ - Самостално анализира и критички просуђује најпознатије беседе - Има развијену критичку свест - Самостално тумачи и упоређује особине беседе, беседника и аудиторијума и повезује их са свакодневним животом - Повезује усвојена знања са српским језиком, филозофијом, логиком, правом... - Користи усвојена теоријска знања за практичну примену, одн. за коришћење одговарајуће аргументације приликом припреме и презентовања говора - Самостално пише говоре на задату и слободну тему поштујући основне елементе беседе и презентује их поштујући композицију говора, као и елементе културе изражавања (садржајно обликује текст у три дела, у коме је јасно наглашена аргументација, реченице су обликоване и логички повезане уз поштовање граматичких, синтаксичких и правописних правила) - Говори о одабраним темама као вешт говорник

Начини оцењивања:

1. усмене провере знања
2. тестови

Усмена провер знања

Приликом усмене провере знања оцењује се усвојеност градива, познавање појмова, разумевање истих, међусобно повезивање усвојеног садржаја и повезивање са примерима из живота. Оцењује се познавање и примена теоријских појмова, односно познавање, усвојеност и примена теоријских елемената у пракси - писана припрема и презентација припремљеног говора.

Активност ученика прати се и кроз вођење педагошке документације у коју се бележи учешће и активност ученика у вежбама које се спроводе на часовима.

Тестови знања

Током школске године практикује се задавање највише две целочасовне писане провере (тестови знања). Писана провера знања подразумева усвојеност градива, познавање одређених појмова, али и способност разумевања појмова, препознавање сличности и разлика, упоређивање појмова и повезивање теорије с примерима из свакодневног живота.

Недовољан (1)	0-40%
Довољан (2)	40,1-55%
Добар (3)	55,1-70%
Врло добар (4)	70,1%-85%
Одличан (5)	85,1%-100%

У писаним проверама које се бодују бројчано, за позитивну оцену потребно је остварити 40 % од предвиђених бодова.

Напомена: У случају ванредних околности и могућности преласка на други вид наставе (комбиновани вид или онлајн настава), начини оцењивања (пored постојећих) могу бити:

Коришћење Гугл учионице:

Активност ученика се оцењује путем формативног оцењивања (редовно извршавање задатака, припрема презентација...)

Оцењивање путем тестова знања

Наставници: Дубравка Србу, Зорица Филиповић, Драгана Кулашевић

Историја уметности

ОЦЕНА	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВА Историја уметности
Довољан (2)	- Репродукује основне информације о уметничким епохама, раздобљима и стилским правцима - Познаје основне информације о ауторима и њиховим опусима, споменицима културе, Препознаје уметничка дела на основу репродукције - Зна значајне представнике и дела из светске и српске историје уметности и уметничког наслеђа - Укратко описује своја осећања и доживљај уметничког дела - Наводи основне поетске, естетске и структурне особине уметничког дела или дела из уметничког наслеђа - Основне термине из историје уметности доводи у функционалну везу са примерима из уметничког наслеђа - Вербално се изражава уз помоћ наставника, или ликовно уз помоћ наставника
Добар (3)	- Разуме, објашњава и интерпретира уметничка дела, споменике културе, археолошка налазишта или архитектонска дела - Повезује начела и идеје уметничких стилова и праваца са уметничким делима - Тумачи уметничка дела из обавезног школског програма и поседује основна знања о уметничко-историјском и поетском контексту који та дела одређују - Самостално уочава стилске, поетске, естетске аспекте уметничког дела и уме да аргументује своје ставове на основу корелације - Примењује адекватне методе у тумачењу уметничког дела примењујући интердисциплинаран приступ - Има развијену визуелану културу. Самостално се ликовно изражава уз малу помоћ наставника
Врлодобар (4)	- Решава проблеме унутар уметничког дела, епохе, стила, правца или уметничког опуса - стеченог знања уз минимум наставникове помоћи
	- Рашчлањује уметничкотеоријске и уметничкоисторијске информације како би се утврдили њихови међусобни односи, узроци и последице и извели закључци - Примењује знања у историјско уметничком, друштвеном, теоријском контексту контексту уметничког дела - Тумачи уметничка дела - Примењује одговарајуће поступке у тумачењу уметничког дела - Примењује сагласну терминологију

	- Критички знања и вештине са самостално изабраним уметничким делом, епохом, стилем и правцем - Самостално користи литературу и изради презентације или приликом писања есеја - Има развијену критичку свест, самостално се ликовно изражава примењујући ликовне елементе
Одличан (5)	- Упоредије и проналази сличности и разлике међу идејама, стилским одредницама или уметничких дела - Критички просуђује понуђене уз коментар и објашњење - Повезује садржаје - Самостално наводи и цитира примере - Самостално закључује и анализира - Повезује знања из различитих подручја, примењује интердисциплинарни приступ уметничком делу, епохи, стилу или правцу - Анализира поетичке, естетске и структурне одлике уметничког дела, епохе, стила или правца - Позиционира уметничко дело у идејни или историјско уметнички контекст примењујући интердисциплинарни приступ - Користи више метода и гледишта и компаративни приступ да употпуни своје разумевање и критички суд о уметничком делу - Самостално уочава и тумачи проблеме у уметничком делу и своје ставове уме да аргументује усмено или писано у есејима - Има развијену критичку свест о својим визуелним способностима, самостално се ликовно изражава примењујући ликовне елементе уносећи иновацију у свом раду

Усмена провера знања

Испитивање се спроводи кроз спонтану дискусију и разговор са ученицима, а ученик се може и сам јавити да провери своје знање.

Приликом усмене провере знања оцењује се усвојеност градива, познавање појмова, разумевање истих, повезивање садржаја са примерима из живота, као и повезивање епоха и праваца, дела из српске и светске књижевности и сл. Такође, оцењује се познавање и примена језичких појмова и граматичких категорија, као и познавање, усвојеност и примена правописне норме.

Тестови знања

Током школске године практикује се задавање највише две целочасовне писане провере (тестови знања). Писана провера знања подразумева усвојеност градива, познавање одређених појмова, али и способност разумевања појмова, препознавање

сличности и разлика, упоређивање појмова те повезивање теорије с примерима из свакодневног живота, као и повезивање епоха и праваца, дела из српске и светске књижевности и сл. Такође, оцењује се познавање и примена језичких појмова и граматичких категорија, као и познавање, усвојеност и примена правописне норме.

Недовољан (1)	0-40%
Довољан (2)	40,1-55%
Добар (3)	55,1-70%
Врло добар (4)	70,1%-85%
Одличан (5)	85,1%-100%

У писаним проверама из историје уметности које се бодују бројчано, за позитивну оцену потребно је остварити 40 % од предвиђених бодова.

Есеј

Есеј се ради у четвртој години на тематским целинама Музеји, и оцењује се зависно од теме која је прилагођена ученику, како је постаљена теза, рагументација, структура есеја, изношење ставова, коришћење литературе, цитирање литературе и извођење закљача. Посебно се оцењује језичка писменост и коришћење терминологије из историје уметности

Презентација

Презентације се раде из тематске целине Амбијенталне целине и оцењује се зависно од теме која је прилагођена ученику. Оцењује се структура презентације, начин и навођенја чинјеица, података, коришћенје стручене терминологије, познавање информатичке и језичке исмености и визуелне креативности ученика.

Наставник: Марина Вукотић

Ликовна култура

ОЦЕНА	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА Уметничко наслеђе, самостално ликовно изражавање и теорија форме
Довољан (2)	- Препознаје основне елементе, ликовне технике и материјале и примењује их самосталном ликовном изражавању уз помоћ наставника - Познаје основне информације о ауторима и њиховим опусима, споменицима културе, Препознаје уметничка дела на основу репродукције. - Познаје основне појмове из теорије форме, Вербално се изражава уз помоћ наставника, или ликовно уз помоћ наставника
Добар (3)	- Зна значајне представнике и дела из светске и српске историје уметности и уметничког наслеђа - Укратко описује своја осећања и доживљај уметничког дела - Репродукује основне појмове из теорије форме и примењује их у самосталном ликовном изражавању - Ликовно и визуелано се изражава техникама које су прописане програмом - Разуме, објашњава и интерпретира уметничка дела, споменике културе, археолошка налазишта или архитектонска дела - Разуме, објашњава и интерпретира, примењује појмове из теорије форме на примерима из уметничког наслеђа или примењује у самосталном ликовном изражавању - Има развијену визуелану културу. - Самостално се ликовно изражава уз малу помоћ наставника
Врлодобар (4)	- Решава проблеме унутар уметничког дела, епохе, стила, правца или уметничког опуса стеченог знања уз минимум наставникове помоћи - Тумачи уметничка дела - Примењује одговарајуће поступке у тумачењу уметничког дела - Примењује сагласну терминологију из теорије форме и уметничког наслеђа

	Самостално решава проблеме из теорије форме, уметничког наслеђа - самостално се ликовно изражава, примењујући знања из теорије форме и уметничког наслеђа - Има развијену критичку свест, самостално се ликовно изражава примењујући ликовне елементе
Одличан (5)	- Упоредије и проналази сличности и разлике међу идејама, стилским одредницама или уметничких дела - Критички просуђује понуђене уз коментар и објашњење - Повезује садржаје - Самостално наводи и цитира примере уметничког наслеђа - Самостално анализира, повезује знања из теорије форме, уметничког наслеђа и самостално се ликовно изражава примењујући стечена знања Самостално примењује технике, ликовне елементе и знања, има развијене вештине и показује кретивност у ликовном изражавању. - Има развијену критичку свест о својим визуелним способностима, самостално се ликовно изражава примењујући ликовне елементе уносећи иновацију у свом раду

Начини оцењивања:

Самостално ликовно изражавање (практичан рад). По плану и програму ликовне културе, ученици имају четири практичне вежбе

теме	Линија и облик	перспектива	Боја и валер	Композиција
техника	Цртеж	цртеж	темпера	фотографија
Материјал	Оловка Б, блок	Оловка Б, блок	Темпера боје, четкице	Дигитални фотоапарат
2 (довољан)	ученик/ца самостано или уз помоћ наставника познаје ликовну технику цртеж оловком Б, препознаје линију као основни елемент ликовног изражавања на примеру мотива			
3 (добар)	ученик/ца разуме теорију форме, примењује задату технику и репродукује мотива уз малу помоћ наставника			
4 (врло добар)	ученик/ца примењује знања стечена из теорије форме, влада техником, материјалима и самостално се изражава на основу задатог мотива			

5(одличан)	состалноам се ликовно изражава, критички решава проблемем на задату тему, влада сликарском техником и показује креативност у раду.
-------------	--

1.Усмена проверка знања

Испитивање се спроводи кроз спонтану дискусију и разговор са ученицима, а ученик се може и сам јавити да провери своје знање.

Приликом усмене провере знања оцењује се усвојеност градива, познавање појмова, разумевање истих, повезивање садржаја са примерима из живота, као и повезивање епоха и праваца, дела из уметничког наслеђа и сл. Такође, оцењује се познавање и примена теоријских појмова категорија, као и познавање, усвојеност и примена теорије форме.

2. Тестови знања

Током школске године практикује се задавање највише две целочасовне писане провере (тестови знања). Писана проверка знања подразумева усвојеност градива, познавање одређених појмова, али и способност разумевања појмова, препознавање сличности и разлика, упоређивање појмова те повезивање теорије с примерима из свакодневног живота, као и повезивање епоха и праваца, дела из уметничког наслеђа и сл. Такође, оцењује се познавање и примена теоријских појмова категорија, као и познавање, усвојеност и примена теорије форме

Недовољан (1)	0-40%
Довољан (2)	40,1-55%
Добар (3)	55,1-70%
Врло добар (4)	70,1%-85%
Одличан (5)	85,1%-100%

У писаним проверама из ликовне културе које се бодују бројчано, за позитивну оцену потребно је остварити 40 % од предвиђених бодова

Наставник: Марина Вукотић

Музичка култура

ОЦЕНА	КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА
Довољан (2)	- Препознаје основне елементе музике, музичке инструменте, познаје основне информације о композиторијама и уметничким епохама кроз историју музике и уметности. Препознаје најпознатија дела уметничке музике.
Добар (3)	- Зна значајне музичке представнике у историји музике, познаје најзначајније карактеристике уметничких праваца, препознаје композиције разних композитора и повезује их са уметничких правцем. Разуме, објашњава и интерпретира појмове из теорије музике и музичких стилова.
Врло добар (4)	- Активно учествује у дискусији о музичким делима, композиторима, уметничким епохама и стилима. Препознаје музичке облике и композиције. Изражава своје мишљење о уметничким епохама и композицијама. Познаје опусе композитора. Користи стручну музичку терминологију. Решава проблеме унутар уметничких дела и даје своје мишљење. Има развијену критичку свест. Изводи музику свирањем или певањем.
Одличан (5)	- Упореджује и проналази сличности и разлике међу идејама, стилима и врстама композиција. Критички просуђује и коментарише изражавајући своје мишљење. Повезује садржаје. Самостално проналази примере (композиције) која се односе на неки уметнички стил или неку тему. Препознаје већи број композиција. Има развијену критичку свест. Изводи музику свирањем или певањем. Учествује у школским приредбама и у приредбама ван школе. Познаје теорију музике и музичке изразе.

Начин оцењивања

Ученике оцењујем помоћу кратких – петнаестоминутних тестова.
Током године ученицима дајем 4 теста (по два у оба полугодишта

).

На тестовима ученици одговарају на питања извучених из претходно обрађених лекција. Тестови подразумевају усвојеност градива, познавање музичких појмова, повезивање градива, упоређивање карактеристика одређених музичких стилова, познавање биографије и опуса композитора.

Оквирна скала оцењивања писаних провера:

Недовољан (1)	0-40 %
Довољан (2)	40,1 – 55 %
Добар (3)	55,1 – 70 %
Врло добар (4)	70,1 – 85 %
Одличан (5)	85,1 – 100 %

Ученике оцењујем путем усмене провере, испитивањем кроз дискусију са учеником. Усмена проба знања подразумева усвојеност градива, повезивање градива, препознавање сличности и разлика између уметничких стилова, изражавање сопствених мисли и идеја поводом неког садржаја, креативност, решавање проблема, препознавање музичких дела, композиција по слуху (слушни тест). У склопу усмене провере знања спада и активност ученика на часу.

У случају ванредних околности са ученицима ћу комуницирати преко Google учионоце. Оцене ће добијати на основу резултата онлајн тестова који ће бити сличног састава као и тестови у нормалним околностима као и на основу квалитета израде ортентација које ће повремено добијати као задатак.

Критеријуми оцењивања Стручног већа страних језика

Наставници: Драгана Стојановић, Милица Алексић Митов,
Марија Димитријећ

Страни језици: Енглески језик, Француски језик

У циљу унапређења наставе и учења, стручно веће страних језика на почетку сваке школске године врши анализу и процењује иницијална знања и компетенције ученика

У складу са тим врше се евентуална прилагођавања и корекције како начина рада тако и критеријума оцењивања.

Критеријуми на основу које се процењује успешност ученика у остваривању образовних исхода и развијању компетенција дефинисани су тако да укључују и елементе општих и међупредметних компетенција и усаглашавају се са исходима предмета.

Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма предмета процењује се на основу:

- овладаности појмовном структуром и терминологијом;
- разумевања, примене и вредновања научених поступака и процедура и решавања проблема;
- рада са подацима и информацијама;
- интерпретирања, закључивања и доношења одлука;
- вештина комуникације и изражавања у различитим формама; извођења радних задатака...
- ангажовања (офлине и онлине)

Ангажовање ученика обухвата: активно учествовање у настави, праћење онлине наставе, писање домаћих задатака, одговоран однос према постављеним задацима, сарадњу са другима и показано интересовање и спремност за учење и напредовање.

КАДА СУ У ПИТАЊУ САДРЖАЈИ ПРЕДМЕТА СТРАНИ ЈЕЗИК, ЕЛЕМЕНТИ ОЦЕЊИВАЊА СУ:

- Разумевање
- Изражавање (говор и писање)
- Језичке законитости (вокабулар и граматика)

РАЗУМЕВАЊЕ	
оцена	КРИТЕРИЈУМИ
5	- Ученик разуме усмено излагање и постављена питања, као и писани текст с новим речима; - показује разумевање садржаја који још нису обрађени на настави, односно више од очекиваног у односу на друге ученике. - Након читања/ слушања текста самостално и тачно преводи (зависно од контекста и у духу језика), одговара на питања, допуњује реченице, исправља нетачне тврдње и повезује речи и њихове дефиниције. Може упоредити, објаснити, повезати и разликовати новоусвојене лексичке јединице
4	- Ученик разуме готово свако излагање или писани текст. - Речи и реченице преводи углавном тачно, понекад уз помоћ наставника (већином прилагођено контексту и у духу језика), а грешке не утичу на глобално разумевање. - Углавном тачно одговара на постављена питања, тачно допуњује већину задатих реченица, тачно исправља већину нетачних тврдњи и може повезати већину речи и њихових дефиниција. - Углавном може упоредити, објаснити, повезати и разликовати новоусвојене лексичке јединице.
3	- Ученик разуме усмено излагање и писани текст уз наставникову помоћ (понављање појединости и поједностављење). - Речи и реченице понекад преводи дословно или погрешно (неприлагођено контексту, не разуме идиоме и фразе) тј. само делимично разуме језичку поруку. - Уз помоћ наставника спорије, али тачно одговара на питања, тачно исправља две трећине нетачних тврдњи. - Повезује део речи и њихове дефиниције те има потешкоћа при упоређивању, објашњавању, повезивању и разликовању новоусвојених лексичких јединица
2	- Након читања/ слушања текста ученик разуме само делове текста те има озбиљних потешкоћа у разумевању, чак и уз објашњења и поједностављења. - - Врло споро и уз наставникову помоћ тачно одговара на половину постављених питања, користећи углавном кратке одговоре, повезивање речи и дефиниција тече отежано, али уз наставникову помоћ ипак успева, а тачно преводи само кратке, једноставне реченице и то сасвим дословно. - Уз велику помоћ наставника врло ретко може упоредити, објаснити, повезати и разликовати новоусвојене лексичке јединице.

ИЗРАЖАВАЊЕ			
оцена	КРИТЕРИЈУМИ		
		говор	писање
5	-Ученик правилно користи језик у свакодневним ситуацијама, самостално и тачно препричава догађаје и поставља питања. - Распон вокабулара из претходно обрађених садржаја је широк и успешно тј. тачно се примењује. - Правилно користи глаголска времена, изговор је правилан у усменом изражавању, док у писменом изражавању тачно примењује правила писања.	- Ученик користи језик правилно и примерено комуникацијском контексту уз правилан изговор и интонацију, тачну употребу граматичких структура и широк вокабулар који тачно примењује. - Самостално и тачно препричава догађаје, поставља и одговара на питања. - Успешан је у коришћењу комуникацијских стратегија како не би дошло до прекида комуникације и изражавању свих језичних функција, више од предвиђеног наставним планом и програмом.	Ученик је самосталан и успешан у писању свих обрађених врста текста.Ученик успешно користи разноврсна средства за постизање кохезије и кохеренције текста те широки распон вокабулара и граматичких структура, уз покоју погрешку која не омета разумевање текста.Језик је прилагођен сврси и контексту, а садржајна и формална правила врсте текста и писања су тачно примењена.
4	- Ученик користи језик у свим горе наведеним ситуацијама, усмено и писмено, али понекад грешу у одабиру речи и слагању реченица. Распон вокабулара и граматичких структура је добар, али грешке настају у тачној примени. - Након упозорења наставника, способан је исправити грешке	- Ученик користи језик правилно и примерено комуникацијском контексту уз неке грешке у употреби граматичких структура, одабиру речи - и слагању реченица које не утичу на глобално разумевање. Изговор и интонација су углавном правилни, а распон вокабулара добар, док грешке настају у тачној примени. Углавном користи комуникацијске стратегије.	Ученик самостално пише једноставније обрађене текстуалне врсте (поруке, лична писма и е-маилове) и углавном успешно пише захтевније обрађенетексту

			алне врсте (есеј, службено писмо, чланак, извештај). Текстови су кохерентни, ученик доброупотребљава средства за постизање кохеренције и кохезије текста, има добар распон вокабулара и граматичких структура, уз грешке које углавном не ометају разумевање текста. Након указивања на недостатке ученик је способан исправити грешке. Језик је углавном прилагођен сврси и контексту, а садржајна и формална правила текстуалне врсте и писања су углавном тачно примењена
3	- Ученик за горе наведене ситуације користи кратке, једноставне реченице, користећи углавном задане натукнице. - Распон вокабулара и граматичких структура је довољан, а погрешке настају у тачној примени и понекад утичу на глобално разумевање.	- Ученик може спорије комуницирати у једноставнијим разговорима и излагањима уз помоћ наставника у облику потпитања, подстрека и објашњења. - Користи кратке, једноставне реченице. - Неосетљив је за прилагођавање усменог изражавања контексту. - Распон граматичких структура и вокабулара је довољан (отпре усвојен, ретко обогаћен новоусвојеним	Ученик углавном самостално пише једноставније горе наведене обрађене текстуалне врсте, но теже или понекад неуспешно

	Изговор и писани облик углавном су тачни.	изразима), а грешке настају у тачној примени и понекад утичу на глобално разумевање. Изговор и интонација су углавном тачни.	пише захтевније горе наведене обрађене текстуалне врсте. Често му је потребна помоћ и није способан самостално исправити грешке након указивања на њих. Текстови су понекад некохерентни, ученик употребљава ограничен распон средстава за постизање кохеренције и кохезије текста, вокабулара и граматичких структура уз више грешака које понекад ометају разумевање текста. Језик понекад није прилагођен сврси и контексту, а садржајна и формална правила текстуалне врсте и писања понекад нису тачно примењена.
--	--	---	---

2		Ученик користи језик у горе наведеним ситуацијама користећи кратке, једноставне реченице, при чему такође греши, како у усменом, тако и у писменом изражавању. Распон вокабулара и граматичких структура је довољан, а погрешке у примени су бројне и често утичу на глобално разумевање. Након упозорења наставника, углавном не може исправити грешку	Ученику је потребна помоћ у писању једноставних обрађених текстуалних врста, а захтевније текстуалне врсте не успева да напише ни уз помоћ и потицај. Текстови су често некохерентни, уз недостатак кохезивних средстава, оскудан вокабулар и распон граматичких структура. Грешке су бројне, често ометају разумевање, али уз уложен труд и поновно читање читалац може разумети главне мисли.
---	--	--	--

ЈЕЗИЧКЕ ЗАКОНИТОСТИ (вокабулар и граматика)	
оцена	критеријуми
5	- Ученик је у потпуности усвојио творбу и употребу свих граматичких садржаја који су до тог тренутка обрађени, те их правилно употребљава у писменом и усменом изражавању. - Распон вокабулара из претходно обрађених садржаја је широк и успешно тј. тачно се примењује. - Усвојене садржаје може потпуно самостално објаснити, повезати, упоредити, разликовати, коментарисати и анализирати те их применити у стварним комуникацијским ситуацијама и проверама знања.

4	- Ученик је у усвојио творбу и употребу свих граматичких садржаја који су до тог тренутка обрађени, те их углавном, уз мању помоћ наставника, може објаснити, повезати, упоредити, разликовати, коментарисати, анализирати те применити у стварним комуникацијским ситуацијама тј. правилно употребити у писменом и усменом изражавању. - Распон вокабулара је добар, али мање грешке настају у тачној примени и углавном не утичу на глобално разумевање.
3	- Ученик је делимично усвојио претходно обрађене садржаје што узрокује појаву потешкоћа и већег броја грешака које понекад ометају разумевање тј. има проблема с правилном употребом у писменом и усменом изражавању. - Ретко може објаснити, повезати, упоредити, разликовати, коментарисати и анализирати те усвојене садржаје. - Распон вокабулара је довољан, а грешке настају у тачној примени и утичу на глобално разумевање.
2	- Ученик је усвојио минимум граматичких садржаја који су до тог тренутка обрађени те због тога не може усвајати нити схватати сложеније језичне структуре. - Не може објаснити, повезати, упоредити, разликовати, коментарисати, анализирати нити применити усвојене садржаје у стварним комуникацијским ситуацијама нити у проверама знања и има проблема с употребом у писменом и усменом изражавању у тој мери да ретко самостално успева употребити правилну структуру, али уз помоћ наставника ипак може сложити тачне једноставне реченице. - Распон вокабулара је минималан, а грешке у примени су бројне и често утичу на глобално разумевање.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ПИСАНИХ ПРОВЕРА ЗНАЊА

(писмени задаци, писмене тј контролне вежбе, тестови, блиц вежбе, писани преводи, састави, диктати...)

оцена	
довољан (2)	35% - 59%
добар (3)	60% - 74%
врло добар (4)	75% - 89%
одличан (5)	90% - 100%

Оцењивање се обавља уз уважавање ученикових способности, степена спретности и умешности

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не испуњава захтеве по прилагођеним циљевима и исходима образовно-васпитног рада, ревидира се индивидуални образовни план.

Оцењивање се остварује применом различитих метода и техника, које наставник бира у складу с критеријумима оцењивања и прилагођава потребама и развојним специфичностима ученика.

Постигнућа ученика оцењују се и на основу активности и резултата рада, као што су:

1. излагање и представљање (уметнички наступи, резултати истраживања, извештаји, практични радови, учешће на такмичењима и смотрема и др.);
2. продукти рада (постери, цртежи, домаћи задаци, презентације и др.);
3. учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарни пројекте
4. учешће у активностима самовредновања и вршњачког вредновања
5. активно праћење он лине наставе (гугл мит часови, гугл учионица, домаћи задаци, презентације, упитници...)

Критеријуми оцењивања Стручног већа природних и друштвених наука

Историја

Наставник: Габријел Милосављевић

Облици проверавања :

УСМЕНО :

Оцена 5 – ову оцену добија сваки ученик који:

- Је усвојио у целини основна, проширена и продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- Чија су знања, умења и вештине на нивоу разумевања и самосталне примене у сродним и новим околностима;
- Који уочава битно, лако одваја појединачно, опште и посебно, логички повезује чињенице, критички расуђује, поседује богат речник;
- Проналази све потребне податке на историјској и географској карти;
- Аргументује узрочно-оследичне односе
- Показује интересовање и самоиницијативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање

Оцена 4 – добија сваки ученик који :

- Је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине проширених, односно продубљених знања, умења и вештина, према програму предмета;
- Уочава битно;

- Лако разуме, закључује и репродукује чињенице, дате дефиниције и законитости;
- Критички анализира постојеће чињенице и формулише правила;
- Лако се усмено и писмено изражава;
- Проналази већину потребних података на историјској и географској карти;
- Аргументује узрочно-оследичне односе, разуме историјски континуитет и друштвене промене те повезује историјске изворе са њиховим временско-просторним настанком уз ретку помоћ наставника;
- Испољава активности на часу у идејама и упорност у савлађивању предвђених програмских садржаја

Оцена 3 – добија ученик који :

- Који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине проширених умења и вештина, према програму предмета;
- Чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције и разумевања уз помоћ наставника;
- Схвата значење научених садржаја, објашњења и повезује их;
- Проналази најважније и поједине податке на историјској и/или географској карти;
- Уочава битно, а у ситуацијама анализа, апстраховања и закључивања захтева посебно залагање наставника и додатну помоћ
- Нецеловито решава питања хронолошког набрајања, само делимично аргументује узрочно-последичне односе, слабије разуме историјски континуитет и друштвене промене;
- Има тешкоћа у брзом и тачном усменом и/или писменом изражавању

Оцена 2 – добија ученик који :

- Је усвојио основна знања, умења и вештине према програму предмета;
- Испољава тешкоће у анализи чињеница, података, њиховом уопштавању и закључивању;
- Има сконост ка пасивном запамћивању и механичком репродуковању;
- Има тешкоћа у усменом и/или писменом изражавању;
- Само уз наставникову помоћ уочава податке на историјској и/или географској карти;
- Неуспешно решава питања хронолошког набрајања, неуспешно аргументује узрочно-последичне односе;
- Порешно разуме историјски континуитет и друштвене промене

Оцена 1 – добија ученик који није усвојио основна знања, умења и вештине из програма предмета

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ПИСМЕНО ОЦЕЊИВАЊЕ

Одличан 5	91-100%
Врло добар 4	80-90%
Добар 3	64-79%
Довољан 2	51-63%
Недовољан 1	0-50 %

ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ

ОДЛИЧАН (5)

- Презентација садржи све компоненте, испоштован у потпуности садржај и динамика презентације;
- Презентација направљена након истраживачког приступа проблему;
- Презентација садржи текст, слике, илустрације, графиконе или филмове које објашњавају тему;
- Ученик вербално аргументовано, прецизно и јасно објашњава тему презентације;
- Ученик самостално изводи закључке.

ВРЛО ДОБАР (4)

- Презентација садржи све компоненте, испоштован садржај и динамика;
- За прављење презентације користе се различити извори;
- Презентација садржи и графичке приказе одређених географски појмова и процеса;
- Садржи слике, илустрације уз помоћ којих ученик јасно износи закључке;
- Ученик јасно објашњава тему и вербално, са разумевањем брани презентацију.

ДОБАР (3)

- Презентација садржи већину компоненти;
- Садржај презентације базиран на тексту из препорученог уџбеника;
- Презентација садржи слике са објашњењем;
- Ученик презентује садржај уз помоћ текста из презентације, уз подпитања наставника;
- Ученик објашњава историјске појмове и процесе уз помоћ подпитања.

ДОВОЉАН (2)

- Презентација садржи основне појмове;
- Литература која се користи за израду презентације базирана искључиво на уџбенику;
- Презентација садржи тачне појмове, дефиниције;
- Ученик вербално брани презентацију уз помоћ наставника;
- Презентација поседује слике без објашњења.

НЕДОВОЉАН (1)

- Презентација не садржи минималан број елемената;
- Садржи непроверене информације, дефиниције;
- Ученик није испунио основне захтеве прављења презентације;
- Непрецизно изношење података, конфузно вербално браћење презентације.

ПРОЈЕКТИ

ОДЛИЧАН (5)

- Пројекат садржи текст, слике, илустрације, графикон, табеле које употпуњују садржај;
- Садржи све елементе из којих се јасно усвајају општи циљеви;
- Ученик јасно, прецизно, брзо и аргументовано презентује садржај пројекта;
- Ученик даје прецизна објашњења и закључке;
- Пројекат испуњава све естетске услове;
- За израду пројекта се користе различити извори информација;
- Пројекат урађен после истаживачког рада.

ВРЛО ДОБАР (4)

- Пројекат садржи текст, слике, илустрације – већину елемената из којих се усвајају општи циљеви;
- Ученик јасно вербално брани садржај пројекта, изводи закључке;
- За израду пројекта користе се различити и проверени извори информација;
- Ученик јасно износи садржај пројекта;
- Пројекат испуњава скоро све естетске услове.

ДОБАР (3)

- Пројекат садржи већину потребних елемената – текст, илустрације;
- Садржај пројекта базиран на тексту из препорученог уџбеника;
- Ученик презентује садржај уз помоћ текста са пројекта;
- Ученик прецизира основне појмове и изводи закључке уз помоћ питања и подпитања наставника;
- Пројекат испуњава већину естетских услова.

ДОВОЉАН (2)

- Пројекат испуњава мањи део естетских услова;
- Коришћена литература за израду пројекта обухвата само садржај из уџбеника;
- Пројекат садржи основне, једноставне и тачне податке;
- Ученик презентује садржај пројекта уз помоћ наставника.

НЕДОВОЉАН (1)

- Пројекат не испуњава естетске услове;
- Пројекат садржи нетачне, непроверене, оскудне податке;
- Ученик непрецизно и конфузно презентује садржај пројекта.

Формативно оцењивање представља планско и редовно прикупљање података о напредовању ученика. Формативне оцене се дају и уписују у педагошку свеску на основу односа ученика према раду, активности на часу, урађених домаћих задатака, вођења свеске на часовима, учешћима у групним радовима, пројектима, активностима у Гугл учионици. Ове оцене утичу на формирање формативне оцене.

Географија и др. сродни предмети

Предмети: Географија, Туристичка географија, Економска географија

Наставници: Светлана Бузгановић, Марија Вулетић

ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ

ОДЛИЧАН (5)

- Презентација садржи све компоненте, испоштован у потпуности садржај и динамика презентације;
- Презентација направљена након истраживачког приступа проблему;
- Презентација садржи текст, слике, илустрације, графиконе или филмове које објашњавају тему;
- Ученик вербално аргументовано, прецизно и јасно објашњава тему презентације;
- Ученик самостално изводи закључке.

ВРЛО ДОБАР (4)

- Презентација садржи све компоненте, испоштован садржај и динамика;
- За прављење презентације користе се различити извори;
- Презентација садржи и графичке приказе одређених географских појмова и процеса;
- Садржи слике, илустрације уз помоћ којих ученик јасно износи закључке;
- Ученик јасно објашњава тему и вербално, са разумевањем брани презентацију.

ДОБАР (3)

- Презентација садржи већину компоненти;
- Садржај презентације базиран на тексту из препорученог уџбеника;
- Презентација садржи слике са објашњењем;
- Ученик презентује садржај уз помоћ текста из презентације, уз подпитања наставника;
- Ученик објашњава географске појмове и процесе уз помоћ подпитања.

ДОВОЉАН (2)

- Презентација садржи основне појмове;
- Литература која се користи за израду презентације базирана искључиво на уџбенику;
- Презентација садржи тачне појмове, дефиниције;
- Ученик вербално брани презентацију уз помоћ наставника;
- Презентација поседује слике без објашњења.

НЕДОВОЉАН (1)

- Презентација не садржи минималан број елемената;
- Садржи непроверене информације, дефиниције;
- Ученик није испунио основне захтеве прављења презентације;
- Непрецизно изношење података, конфузно вербално брањење презентације.

ПРОЈЕКТИ

ОДЛИЧАН (5)

- Пројекат садржи текст, слике, илустрације, графикон, табеле које употпуњују садржај;
- Садржи све елементе из којих се јасно усвајају општи циљеви;
- Ученик јасно, прецизно, брзо и аргументовано презентује садржај пројекта;
- Ученик даје прецизна објашњења и закључке;
- Пројекат испуњава све естетске услове;
- За израду пројекта се користе различити извори информација;
- Пројекат урађен после истраживачког рада.

ВРЛО ДОБАР (4)

- Пројекат садржи текст, слике, илустрације – већину елемената из којих се усвајају општи циљеви;
- Ученик јасно вербално брани садржај пројекта, изводи закључке;
- За израду пројекта користе се различити и проверени извори информација;
- Ученик јасно износи садржај пројекта;
- Пројекат испуњава скоро све естетске услове.

ДОБАР (3)

- Пројекат садржи већину потребних елемената – текст, илустрације;
- Садржај пројекта базиран на тексту из препорученог уџбеника;
- Ученик презентује садржај уз помоћ текста са пројекта;
- Ученик прецизира основне појмове и изводи закључке уз помоћ питања и

подпитања наставника;

- Пројекат испуњава већину естетских услова.

ДОВОЉАН (2)

- Пројекат испуњава мањи део естетских услова;
- Коришћена литература за израду пројекта обухвата само садржај из уџбеника;
- Пројекат садржи основне, једноставне и тачне податке;
- Ученик презентује садржај пројекта уз помоћ наставника.

НЕДОВОЉАН (1)

- Пројекат не испуњава естетске услове;
- Пројекат садржи нетачне, непроверене, оскудне податке;
- Ученик непрецизно и конфузно презентује садржај пројекта.

Формативно оцењивање представља планско и редовно прикупљање података о напредовању ученика. Формативне оцене се дају и уписују у педагошку свеску на основу односа ученика према раду, активности на часу, урађених домаћих задатака, вођења свеске на часовима, учешћима у групним радовима, пројектима, активностима у Гугл учионици. Ове оцене утичу на формирање формативне оцене.

Биологија и др. сродни предмети

Предмети: Биологија, Екологија, Заштита животне средине, Исхрана и Здравствена култура

Наставник: Милена Та

Ученици од 1. до 4. разреда

1. писмено
2. усмено
3. на основу активности на часу
4. на основу израда пројекта и презентација

1) Када су питању писмене провере знања скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:
од 85%-до 100% одличан (5)

- од 70%-до 85% врло добар (4)
- Од 55%-70% добар (3)
- од 40%-55% довољан (2)
- испод 40% недовољан (1)
- Наравно, скала може да варира у зависности од постигнућа ученика, али не више од 5%.

2) Оцена на усменом одговарању се формира на основу учениковог одговора, на најчешће три питања.

Највиша оцена, одличан (5) – ученик у потпуности показује способност примене знања из биологије у новим ситуацијама; без проблема повезује чињенице и појмове из градива са свакодневним животом и градивом из других наставних предмета, самостално изводи закључке и решава проблеме. Показује иницијативу током наставе и велику самосталност у раду. Може успешно да ради у различитим групама и врстама задатака. Изузетно је активан и ангажован.

Оцена врло добар (4) - ученик у великој мери показује способност примене знања из биологије и логички повезује чињенице и појмове, самостално изводи закључке и решава поједине проблеме. Сналази се у различитим облицима рада. Показује висок степен активности и ангажовања.

Оцена добар (3) – ученик у довољној мери показује способност употребе знања из биологије у новим ситуацијама, у знатној мери логички повезује чињенице и појмове из биологије и успоставља везе са свакодневним животом. Закључке већим делом изводи самостално. Уз подршку наставника обавља све задатке. Делимично активан и ангажован у раду.

Оцена довољан (2) – ученик има основно познавање појмова и чињеница из биологије, а његова знања су на нивоу репродукције, уз минималну примену. Уз помоћ наставника изводи закључке и уз наставникову подршку је активан на часовима.

Оцена недовољан (1) – ученик нема основно познавање појмова, нити показује жељу да напредује и буде активан на часовима.

3) Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у својој педагошкој документацији (педагошкој свесци). Ученик у току часова (утврђивања и обраде новог градива) добија плусеве или минусеве у зависности од одговора на питања која су му постављена. Ово се евидентира у педагошку свеску и када ученик сакупи пет плусева добија оцену 5 у дневник. Уколико ученик сакупи три минуса добија оцену 1 у дневник. Разлог због којег је потребно пет плусева, а три минуса за одређену оцену је тај што је лакше добити плус у току часа (нарочито уколико је час обраде па је учеников задатак да само понови оно што је чуо у току часа).

4) Наставник у поступку оцењивања презентација прикупља и бележи дужину

презентације, изглед презентације, количина текста и слика

Оцена недовољан 1- прекратка (до 5 слајдова), сви слајдови имју различите позадине, без икакве усаглашености са трајањем текста

Оцена довољан 2 - предуга или прекратка, али је текст у контексту траженог, превише текста, превише анимација, тешко за праћење и читање

Оцена добар 3 - одговарајућа дужина презентације до 20 слајдова, уједначена позадина, употреба неадекватних ефеката, превише слика и текста на једном слајду

Оцена довољан 4 - од 10-20 слајдова са одговарајућим садржајем, уједначен изглед, уравнотежен изглед слика, текста и анимација, ова оцена се добија иако се јави и неки негативан део али у мањој мери

Оцена одличан 5 - разлика између четворке и петице је пре свега у томе да ли је презентација ефектно добра или само испуњава основне услове

Формативно оцењивање у доба епидемије вируса Ковид 19 (он лајн настава)

- ученици добијају задатке преко гугл учионице
- прати се квалитет написаног рада, као и да ли је на време ученик послао задатак
- рад сваког ученика бележи се у педагошкој свесци

Предмети: Психологија, Психологија у туризму,

Оцењивање је континуиран васпитно-образовни поступак који треба да буде објективна и поуздана мера напредовања ученика у савладавању наставног плана и програма. Ученици стално добијају повратне информације о свом постигнућу и напредовању и подстичу се да самостално процењују свој ниво знања. Наставник постиже и оцењује активност ученика у настави.

Критеријуми оцењивања ученика из ових наставних предмета су: врста, обим и ниво усвојених знања, умења и вештина. Врста знања, умења и вештина се одређују као основна, проширена и продубљена. Обим знања, умења и вештина утврђује се зависно од количине усвојених садржаја прописаних за одређени предмет. Ниво знања, умења и вештина утврђује се зависно од квалитета усвојеног садржаја (разумевање, репродукција и примена).

Успех ученика у учењу изражава се оценом: одличан (5), врлодобар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1).

КРИТЕРИЈУМ/ ОЦЕНА	ВРСТА и ОБИМ (знања, умења и вештина)	НИВО (знања, умења и вештина)
одличан (5)	Ученик је усвојио у потпуности основна, проширена и продубљена знања, умења и вештине	Самостално разумевање, репродукција и примена у сродним или новим околностима
врло добар (4)	Ученик је у потпуности усвојио основна и више од половине проширених и продубљених знања, умења и вештина	Самостално разумевање, репродукција и примена у сродним околностима
добар (3)	Ученик је у потпуности усвојио основна и половину проширених знања, умења и вештина	Самостално разумевање и репродукција уз помоћ наставника
довољан (2)	Ученик је у целини усвојио основна знања, умења и вештине	Репродукција садржаја уз помоћ наставника
недовољан (1)	Ученик није усвојио основна знања, умења и вештине	Немогућност репродукције чак и уз помоћ наставника

Када су у питању ови психолошки предмети основни циљ јесте разумевање психолошких појава и процеса, као и развој когнитивних, емоционалних и социјалних вештина, развој просоцијалних и демократских вредности. Ученици би требало да самостално прикупљају и обраде, анализирају и интерпретирају снања из области психологије, те да та сазнања примене у свакодневном животу. Ученици ће имати прилику за развој стваралачког и критичког мишљења, аргументовани дијалог, сарадњу и тимски дух, морално расуђивање и неговање толеранције.

Формативно оцењивање представља планско и редовно прикупљање података о напредовању ученика. Формативне оцене се дају и уписују у педагошку свеску на основу односа ученика према раду, активности на часу, урађених домаћих задатака, вођења свеске на часовима, учешћима у групним радовима, пројектима, активностима у Гугл учионици. Ове оцене утичу на формирање формативне оцене.

Хемија

Наставник: Јасмина Миленковић

Очекивани нивои знања за појединачне оцене:

За оцену довољан (2) ученик треба да:

- Познаје грађу атома, електронеутралност атома, значење атомског и масеног броја и да на основу њих одређује број протона, неутрона и електрона
- Да разликује атом од молекула, атом од јона (објашњава квантитативно значење симбола и формула)
- Разуме појам релативне атомске и молекулску масе и израчунава молекулску масу неке супстанце
- Одреди број валентних електрона
- Зна узрок хемијског везивања атома
- Разликује типове хемисјких веза
- Разликује дисперзно средство од дисперзне фазе
- Да напише израз за масену процентну концентрацију и количинску концентрацију
- Разликује реакције синтезе и анализе
- Поставља хемијске једначине једноставнијих реакција
- Препозна ендотермне и егзотермне реакције
- Наведете факторе који утичу на брзину хемијске реакције
- Да разликује киселине, базе и соли
- Да разликује киселу, базну и неутралну средину на основу рН вредности
- Разликује метале, неметале и металоиде
- Наводи поступке заштите од корозије
- Препозна карактеристична својства метала и неметала, њихову примену и биолошки значај
- Препозна основне класе органских једињења на основу функционалних група
- Наведете биолошки значај органских једињења и њихову примену у свакодневном живота
- Наводи загађиваче ваздуха, воде и земљишта и описује њихов утицај на животну средину
- Описује потребу и предност рециклаже стакла, папира и другог чврстог отпада

За оцену добар (3) ученик треба да:

Објашњава појам изотопа

- Разуме појам количине супстанце и повезаност количине супстанце са масом и примењује у решавању задатака
- Објашњава јонску и ковалентну везу на задатим једноставнијим примерима
- Разликује неполярну од поларне ковалентне везе
- Објасни утицај температуре на растворљивост супстанци
- Врши израчунавање везане за масени процентни садржај и количинску концентрацију
- Разуме електролитичку дисоцијацију киселина, база и соли
- На конкретним примерима објашњава процес оксидације и редукције
- Дефинише појам корозије
- Наводи карактеристична својства неких елемената (неметала, метала и металоида) и њихових важнијих једињења и њихову примену у свакодневном животу
- Описује својства атома угљеника у органским једињењима
- Наводи класификације органских једињења
- На основу назива, може да напише формулу одређеног органског једињења и обрнуто.

За оцену врло добар (4) ученик треба да:

- Објашњава јонску и ковалентну везу на сложенијим примерима
- Објашњава својства хемијских једињења на основу типа хемијске везе
- Разуме кристалну структуру супстанце
- Самостално и са сигурношћу врши израчунавање везана за припрему раствора одређеног масеног процентног садржаја и количинске концентрације
- Врши стехиометријска израчунавања
- Показује електролитичку дисоцијацију киселина, база и соли
- Успоставља везу између киселина, база и соли преко реакције неутрализације
- Дефинише хемијске реакције, разуме и објашњава како долази до хемијских реакција
- Упореди, уочава и истиче сличности и разлике између група ПСЕ и објашњава их
- Приказује хемијским једначина типове органских реакција

За оцену одличан (5) ученик треба да:

- Влада хемијским језиком у објашњавању својстава и примена супстанци, да користи одговарајуће термине, хемијске симболе, формуле и једначине
- Примењује знања и сналази се у новим и сложенијим ситуацијама
- Анализира проблем и дискутује о решењима проблема
- Користи различите изворе знања
- Дискутује о улози хемије у свакодневном животу

- Објашњава допринос хемије загађивању и заштити животне средине
- Предлаже активности у циљу очувања животне средине

Елементи оцењивања биће вредновани кроз различите видове усменог оцењивања, писане провере знања и активности и ангажовања на сваком часу.

Оквирна скала оцењивања писаних провера:

Недовољан (1)	0-39%
Довољан (2)	40-55%
Добар (3)	56-70%
Врло добар (4)	71-85%
Одличан (5)	86-100%

Формативно оцењивање представља планско и редовно прикупљање података о напредовању ученика. Формативне оцене се дају и уписују у педагошку свеску на основу односа ученика према раду, активности на часу, урађених домаћих задатака, вођења свеске на часовима, учешћима у групним радовима, пројектима, активностима у Гугл учионици. Ове оцене утичу на формирање формативне оцене.

Познавање робе

Наставник: Јасмина Миленковић

Елементи оцењивања су:

- 1) **Усвојеност садржаја**- познавање наставних садржаја, тј. усвојених чињеница, појмова, дефиниција - утврђује се кроз усмене и писмене провере знања.
- 2) **Разумевање и повезивање садржаја**- разумевање наставних садржаја – утврђује се кроз усмене и писмене провере знања.
- 3) **Остали аспекти рада** – однос ученика према раду, практична примена научених садржаја, тј. повезивање градива са свакодневним животом, радна дисциплина,

квалитет школских и домаћих радова.

Дакле, вреднују се нивои чињеничног знања, разумевања садржаја примене и анализе основних појмова.

-Начини провере: усмене и писмене провере, активност на часу, самостални радови, домаћи задаци, практична реализација задатака на часу.

Усмена провера знања – испитивање се спроводи редовно, сваког часа, и то кроз спонтану дискусију, случајним одабиром, а ученик се може и сам јавити да провери своје знање. За сваког ученика се у педагошку документацију уписује датум испитивања и које је наставне целине одговарао. Приликом усмене провере знања ученику се поставља већи број кратких питања, а оцењује се усвојеност чињеница, познавање објашњења, разумевање, повезивање садржаја са примерима из живота.

Оцена	Општи исходи, очекивани нивои знања и постигнућа
Недовољан (1)	-ученик не показује основе чињеничног знања -ученик не показује разумевање основних појмова -ученик површно одговара на питања -ученик не показује интересовање и не обавља договорене обавезе
Довољан (2)	-ученик показује минимум чињеничног знања и разумевања уз навођење наставника (ученик је оспособљен за идентификацију производа и истицање значаја декларације робе и важности марке производа) -ученик зна врсте прехранбених производа, упознат је са неопходношћу примене санитарних и еколошких прописа у раду са храном -уме да објасни штетан утицај алкохола, кофеина и
	- никотина на људски организам -ученик треба да зна да наброји готове производе текстилне индустрије, производе од коже, производе од дрвета -ученик зна да дефинише појмове и усвојио је терминологију о врстама производа хемијске индустрије и њиховом значају, стекао је знања о горивима, знања о грађевинским материјалима, знања о особинама метала и њиховим разликама од других материјала, овладао је појмом легура, упознао се са најзначајнијим производима металне индустрије који се користе у свакодневном животу) -ученик одрађује задатке на веома ниском нивоу залагања и није доследан у обављању својих обавеза

	-ученик често није спреман да искаже своје знање
Добар (3)	-ученик показује основе чињеничног знања -ученик спорије и углавном тачно одговара на постављена питања уз помоћ наставника -ученик разуме основне појмове, али не зна да их примени на примерима -ученик показује континуиран али минимални труд и залагање уз подстицање од стране наставника -објашњава значај хигијене у раду са прехранбеним производима, наводи хранљиве састојке намирница, објашњава начине чувања прехранбених производа, разликује врсте амбалаже за прехранбене производе, -наводи врсте производа од млека, меса и рибе, -разликује врсте хлеба и пецива, као и врсте тестенина, разликује врсте поврћа -наводи врсте алкохолних пића и објасни штетно дејство кофеина, теина и никотина на људски организам -разликује врсте влакана према пореклу, наводи врсте тканина, наводи трикотажне производе -разликује системе конфекцијских мера које се користе на тржишту -разликује подне застираче, разликује врсте обуће и наводи ознаке величине обуће -разликује грађевинску столарију и врсте намештаја, -наводи производе хемијске индустрије као и њихову примену -разликује врсте производа од гуме, наводи врсте горива -разликује врсте конструктивних грађевинских материјала -објашњава намену различитих кућних апарата
Врло добар (4)	-ученик разуме основне појмове и то показује на наученим примерима, може да препозна сличности и разлике задатих појмова -мало спорије, али тачно и логично одговара на постављена питања уз евентуално постављена потпитања -показује труд и залагање -истиче разлике између квалитета, својстава и намене природних и вештачких материјала -објашњава најзначајније производе разних грана индустрије и наводи њихова својства и примену у свакодневном животу -наводи карактеристике различитих прехранбених производа и врсте које се налазе на тржишту -разликује врсте влакана према пореклу

	-наводи комадну робу и њена својства -разликује врсте крзна,обуће,кожне галантерије,кожне конфекције -наводи и објашњава карактеристике производа прераде дрвета,разликује врсте намештаја
Одличан (5)	-ученик разуме основне појмове и то демонстрира на властитим примерима -ученик изразито,брзо и тачно,темељно и опширно образлаже научено -повезује појмове у целине -ученик поседује вештину критичког размишљања и моше да примени научено градиво у одговарајућим подручјима -ученик показује изразити труд и залагање

Писана провера знања

Током школске године практикују се тзв. блиц провере знања где провера знања обично укључује познавање дефиниција и основних појмова.

Оквирна скала оцењивања писаних провера

Недовољан (1)	0-39%
Довољан (2)	40-59%
Добар (3)	60-76%
Врлодобар (4)	77-90%
Одличан (5)	91-100%

Ученици могу радити **презентације. Елементи**

оцењивања презентација су:

-Садржај презентације

-Изглед презентације - структура, прегледност, атрактивност...

Излагање - владање садржајем, основна вештина комуникације, убедљивост излагања

-Оцена залагања током групног рада коју дају чланови групе.

У зависности од структуре одељења у смислу способности и нивоа постигнућа ученика, као и специфичних циљева појединих наставних области, може се практиковати задавање семинарских радова, домаћих задатака у виду попуњавања радних листова...

Елементи оцењивања биће вредновани кроз различите видове усменог оцењивања, писане провере знања а ангажовања на самом часу, као и израде домаћих задатака.

Формативно оцењивање представља планско и редовно прикупљање података о напредовању ученика.

Формативне оцене се дају и уписују у педагошку свеску на основу односа ученика према раду, активности на часу, урађених домаћих задатака, вођење свеске на часовима, учешћима у групним радовима, пројектима, активностима у Гуглу учионици.

Ове оцене утичу на формирање формативне оцене.

Филозофија и Логика са етиком

Наставник: Наташа Петковић

Оцена 5 – ову оцену добија сваки ученик који:

- Је усвојио у целини основна, проширена и продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета;
- Чија су знања, умења и вештине на нивоу разумевања и самосталне примене у сродним и новим околностима;
- Који уочава битно, лако одваја појединачно, опште и посебно, логички повезује чињенице, критички расуђује, поседује богат речник;
- Аргументује узрочно-последичне односе
- Показује интересовање и самоиницијативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање

Оцена 4 – добија сваки ученик који :

- Је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине проширених, односно продубљених знања, умења и вештина, према програму предмета;
- Уочава битно;
- Лако разуме, закључује и репродукује чињенице, дате дефиниције и законитости;
- Критички анализира постојеће чињенице и формулише правила;
- Лако се усмено и писмено изражава;
- Испољава активности на часу у идејама и упорност у савлађивању предвђених програмских садржаја

Оцена 3 – добија ученик који :

- Који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине проширених умења и вештина, према програму предмета;
- Чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције и разумевања уз помоћ наставника;
- Схвата значење научених садржаја, објашњења и повезује их;
- Уочава битно, а у ситуацијама анализа, апстраховања и закључивања захтева посебно залагање наставника и додатну помоћ
- Има тешкоћа у брзом и течној усменој и/или писменој изражавању

Оцена 2 – добија ученик који :

- Је усвојио основна знања, умења и вештине према програму предмета;
- Испољава тешкоће у анализи чињеница, података, њиховом уопштавању и закључивању;

Физичко васпитање и др. предмети из области физичке културе

Наставници: Драган Бирешић, Перица Киселица, Гордана Никић. Радомир Трајковић

Елементи оцењивања су:

1. Усвојеност садржаја - познавање наставног садржаја тј. познавање спортских дисциплина.

2. Разумевање и повезивање садржаја - разумевање наставних садржаја утврђује се кроз рад истих физичким путем, као и усменим препознавањем.

3. Остали аспекти рада: однос ученика према раду, радна дисциплина, примењивање у свакодневном животу, учествовање ван наставних активности и посебне активности везане за спорт...

Значи, *вреднују се* нивои чињеничног знања, разумевање садржаја, примене основних дисциплина као и могућност њихових физичких способности.

Начин провере: активност на часу, самостални рад, практична реализација задатака на часу, рад у групи тј. тиму, способност постизања резултата ученика у антропомоторичким мерењима одређених садржаја.

Оцена:

Недовољан (1):

- Ученик не показује заинтересованост за рад на часу и не носи опрему,
- Ученик не показује основе чињеничног знања,
- Ученик не показује разумевање основних појимова,
- Ученик не ради ништа или делимично ради али без разумевања,површно и неправилно.

Довољан(2):

- Ученик показује заинтересованост за рад на часу и повремено носи опрему,
- Ученик показује минимум чињеничног знања тј. постизање минимума одређених резултата,
- Ученик постиже одређене резултате уз помоћ наставника,
- Ученик често није спреман за рад на часу и постизање одређених резултата.

Добар(3):

- Ученик показује заинтересованост за рад на часу и углавном носи опрему,
- Ученик спорије и уз помоћ наставника ради,
- Ученик разуме основне појимове и вежба уз помоћ наставника,
- Ученик постиже одређене резултате уз помоћ наставника,
- Ученик повремено вежба и труди се за постизање одређених резултата али његове могућности нису довољне за постизање тих резултата или их постиже само уз помоћ наставника.

Врло добар(4):

- Ученик је заинтересован за рад на часу и носи опрему,
- Ученик повремено ради сам одређене задатке без помоћи наставника или минималне помоћи,
- Ученик разуме основне појимове и примењује их,
- Ученик углавном ради на часу и показује заинтересованост,
- Ученикове способности су солидне и труди се тј.редовно вежба како би их побољшао.

Одличан(5):

- Ученик је заинтересован за рад на часу и стално ради,носи опрему,
- Ученик разуме појимове и примењује их самостално,
- Ученик ради задатке без помоћи наставника,
- Ученикове способности су одличне или чак преко одређених норми које треба да постигне у појединим спортским дисциплинама,
- Ученик одлично примењује своје способности и редовно ради,примењујућ их и у настави и ван наставе,
- Ученик је укључен у секције и спортска такмичења.

Формативно оцењивање представља планско и редовно прикупљање података о напредовању ученика. Формативне оцене се дају и уписују у педагошку свеску на основу односа ученика према раду, активности на часу, урађених домаћих задатака, вођења свеске на часовима, учешћима у групним радовима, пројектима, активностима у Гугл учионици. Ове оцене утичу на формирање формативне оцене.

Верска настава

Наставник: Спасоје Јоксимовић

Верска настава („задовољава“, „добар“ и „истиче се“);

- а) Оцену „задовољава“ добија ученик који редовно долази на часове, и показује минимум жеље да упозна суштину верског учења.
- б) Оцену „добар“ добија ученик који је упознао основу верског учења, смисао и значај одређених ритуала и историју конкретне заједнице.
- ц) Оцену „истиче се“ добија ученик који се радошћу приступа часовима, који усвојена знања практикује и осећа. Такође се труди да живи као верник, те повремено са вероучитељом одлази у верску заједницу.

Формативно оцењивање представља планско и редовно прикупљање података о напредовању ученика. Формативне оцене се дају и уписују у педагошку свеску на основу односа ученика према раду, активности на часу, урађених домаћих задатака, вођења свеске на часовима, учешћима у групним радовима, пројектима, активностима у Гугл учионици. Ове оцене утичу на формирање формативне оцене.

Грађанско васпитање

Наставник: Наташа Петковић, Милош Николић

Предмет се описно оцењује оценама УСПЕШАН и ВЕОМА УСПЕШАН

Описна оцена УСПЕШАН се оцењује ученик који редовно похађа наставу, понекад учествује на часу, обично као члан групе или пара у тимском и раду у паровима, пажљиво слуша наставу.

Описна оцена ВЕОМА УСПЕШАН оцењује се ученик који редовно похађа наставу, редовно учествује у свим активностима на часу, учествује у тимовима, дебатама и раду у пару, самостално решава задатке и учествује у пројектима.

Формативно оцењивање представља планско и редовно прикупљање података о напредовању ученика. Формативне оцене се дају и уписују у педагошку свеску на основу односа ученика према раду, активности на часу, урађених домаћих задатака, вођења свеске на часовима, учешћима у групним радовима, пројектима, активностима у Гугл учионици. Ове оцене утичу на формирање формативне оцене.

Критеријуми оцењивања Стручног већа математике, физика и информатика

Математика

Наставници: Биљана Станојловић, Биљана Јеленковић

Елементи оцењивања из математичке групе предмета су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- писмених провера знања – контролних вежби и писмених задатака;
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;

- Гугл упитника;
- електронског портфолиа ученика;
- ангажовања током онлајн наставе
- семинарских радова.

У Економско-трговинској школи Бор постоје три одреднице - показатеља за класификацију критеријума оцењивања:

1. одељења са трогодишњим образовањем - у даљем тексту: **Прва група**
2. одељења са два часа математике недељно - у даљем тексту: **Друга група**
3. одељења са три часа математике недељно - у даљем тексту: **Трећа група**

НАПОМЕНА: У табелама на следећим страницама ће бити представљени критеријуми оцењивања по областима за све три групе. Подразумева се да је свака наредна група савладала захтеве претходне / претходних група.

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду, истакнутом на огласној табли школе.

Ученик који на писменој провери оствари бар 91% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.

Ученик који на писменој провери оствари бар 75% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.

Ученик који на писменој провери оствари бар 55% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.

Ученик који на писменој провери оствари бар 40% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.

Према општим стандардима постигнућа предмет математика се може поделити на четири велике целине:

1. Алгебра
2. Геометрија
3. Низови, функције, изводи и интеграл
4. Комбинаторика, статистика, вероватноћа и финансијска математика

У складу са овом поделом критеријуми оцењивања примењиваће се на следећи начин:

1. Алгебра

Оцена	Ученик ће бити у стању да:
одличан (5)	Прва група сем истих исхода као Прва група - врло добар (4): 1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; 2) формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; 3) самостално извршава сложене радне задатке, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама; 4) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру; 5) утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује

	краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе; 6) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их; 7) израчунава вредност израза користећи својства операција и функција; 8) трансформише алгебарске изразе, доказује једнакости и неједнакости; 9) решава проблеме који се свode на линеарне, квадратне и рационалне једначине и неједначине 10) решава системе линеарних једначина; Друга група сем истих исхода као Друга група - врло добар (4): 1) решава једначине користећи основна својства елементарних функција 2) покаже значајну прецизност при решавању задатака Трећа група 1) решава неједначине користећи основна својства елементарних функција
--	--

врло добар (4)	Прва група сем истих исхода као Прва група - добар (3): 1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације; 2) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; 3) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује. 4) трансформише алгебарске изразе користећи растављање на чиниоце 5) решава квадратне и једноставније рационалне неједначине
	6) разуме и користи Безуов став 7) решава системе са две једначине са две непознате помоћу више метода Друга група сем истих исхода као Друга група - добар (3): 1) користи трансформације алгебарских израза за решавање сложенијих линеарних и квадратних једначина 2) решава квадратне и рационалне неједначине 3) решава проблеме просечне тежине који се свode на линеарне и квадратне једначине и неједначине и неке елементарне функције 4) решава једначине са параметром Трећа група

	сем истих исхода као Трећа група - добар (3) 1) решава једначине са свим елементарним функцијама 2) Решава проблеме који се свode на системе линеарних једначина са највише три непознате 3) Трансформише алгебарске изразе помоћу свих метода 4) Израчунава вредност изрази користећи својства операција и функција
добар (3)	Прва група сем истих исхода као Прва група - довољан (2): 1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих; 2) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму; 3) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује. 4) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; 5) самостално извршава рутинске радне задатке;

- 6) трансформише најједноставније алгебарске изразе;
- 7) решава једноставне једначине који се у неколико лаких корака своде на линеарне или квадратне;
- 8) реши једноставну квадратну неједначину и систем једначина са две непознате, методом по својој жељи;

Друга група

сем истих исхода као Друга група - довољан (2):

- 1) бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;
- 2) представља комплексне бројеве у равни и зна основне операције са њима;
- 3) решава једначине које се своде на квадратне
- 4) решава квадратне и једноставније рационалне неједначине
- 5) решава једноставне једначине у којима се појављују елементарне функције
- 6) раставља полиноме на чиниоце користећи дистрибутивни закон, квадрат бинома и разлику квадрата

Трећа група

сем истих исхода као Трећа група - довољан (2)

- 1) решава једноставне проблеме који се своде на линеарне и квадратне једначине и неједначине и елементарне функције
- 2) трансформише алгебарске изразе користећи растављање на чиниоце
- 3) разуме и користи Безуов став
- 4) решава системе са две једначине са две непознате помоћу више метода

довољан (2)	Прва група 1) користи рационалне бројеве, различите записе и превођење из једног у
	други запис 2) усвоји одговарајућу терминологију; 3) израчуна вредност једноставнијег бројевног израза користећи основне рачунске операције у скупу Q 4) помоћу калкулатора или одговарајућег софтвера одреди степен или корен природног броја; 5) решава једноставне линеарне и квадратне једначине, као и линеарне неједначине; 6) среди, сабере и одузме два полинома 7) реши текстуалне задатке који се непосредно односе на трговину и угоститељство 8) повремено показује интересовање за сопствени процес учења . Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке уз подршку групе . Ради писмене задатке. Друга група

	1) користи реалне бројеве, различите записе и превођење из једног у други запис; 2) израчуна вредност једноставнијег бројевног израза користећи основне рачунске операције у скупу $\mathbb{R}$; 3) решава једноставне једначине који се у неколико лаких корака свде на линеарне или квадратне; 4) зна и разуме основне логичке и скуповне операције и користи их. 5) множи два полинома, зна да користи формулу за квадрат бинома и разлику квадрата 6) препозна комплексне бројеве и зна основне операције са њима 7) препознаје елементарне функције и њихове графике, уз навођење основних особина 8) израчуна корен и степен карактеристичних природних и рационалних бројева Трећа група
	1) израчуна вредност бројевног израза у коме се, поред основних рачунских операција, појављују кореновање и степеновање; 2) реши једноставну квадратну неједначину и систем једначина са две непознате, методом по својој жељи; 3) среди, сабере, одузме, помножи и подели два полинома - реда до трећег степена

недовољан (1)	добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.
---------------------------------	---

1. Геометрија

Оцена	Ученик ће бити у стању да:
одличан (5)	Прва група сем истих исхода као Прва група - врло добар (4): 1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; 2) формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; 3) самостално извршава сложене радне задатке, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама; 4) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру; 5) утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе; 6) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и

	реализује их; 7) решава геометријске проблеме и доноси закључке користећи изометријске трансформације у равни и простору 8) одређује једначине правих користећи услове паралелности и нормалности са сложенијим проблемима 9) решава геометријске проблеме који се свode на линеарне, квадратне и рационалне једначине и неједначине Друга група сем истих исхода као Друга група - врло добар (4): 1) решава проблеме користећи једначине кривих другог реда 2) покаже значајну прецизност при решавању задатака 3) Примењује основне теореме планиметрије и њихове последице у решавању проблема и у доказивању геометријских тврђења Трећа група 1) решава проблеме користећи једначине кривих другог реда и њихових тангенти 2) решава једноставније тригонометријске једначине и неједначине
--	---

врло добар (4)	Прва група сем истих исхода као Прва група - добар (3): 1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације; 2) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; 3) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује. 4) помоћу Питагорине теореме или квадратне једначине одреди недостајући елемент, а затим га употреби у формули за површину или запремину геометријских тела
---	--

	5) Уочава равне пресеке геометријских фигура у простору и рачуна њихову површину 6) решава једноставне проблеме користећи једначину праве 7) решава системе са две једначине са две непознате помоћу више метода у циљу одређивања непознатих елемената из аналитичке и класичне геометрије; Друга група сем истих исхода као Друга група - добар (3): 1) решава геометријске проблеме и доноси закључке користећи изометријске трансформације у равни и простору 2) одређује једначине правих користећи услове паралелности и нормалности 3) решава проблеме просечне тежине који се свode на линеарне и квадратне једначине и неједначине и неке елементарне функције 4) разуме примену тригонометријских функција у проблемима Трећа група сем истих исхода као Трећа група - добар (3) 1) решава проблеме користећи једначине кривих другог реда 2) решава једноставније тригонометријске једначине
--	--

добар (3)	Прва група сем истих исхода као Прва група - довољан (2): 1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих; 2) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму; 3) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује. 4) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; 5) самостално извршава рутинске радне задатке; 6) израчуна вредност непознате величине из дате формуле за површину или обим троуглова и четвороуглова, те да израчуна површину или обим ма које карактеристичне фигуре, ако су познати потребни елементи; 7) израчуна површину и запремину геометријских тела помоћу дате формуле и свих познатих елемената 8) конструише праву на основу дате једначине у експлицитном облику и утврди да ли јој припада задата тачка
-------------------------	---

	Друга група сем истих исхода као Друга група - довољан (2): 1) бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту; 2) помоћу Питагорине теореме одреди недостајући елемент, а затим га употреби у формули за површину или обим геометријских фигура 3) представи праву у експлицитном и имплицитном облику 4) Употреби формуле за израчунавање дужине и средине дужи, за одређивање једначина праве, кружнице, елипсе, растојања тачка-права... 5) израчуна преостале основне тригонометријске функције ако је једна позната 6) помоћу Питагорине теореме одреди недостајући елемент, а затим га употреби у формули за површину или запремину геометријских тела Трећа група сем истих исхода као Трећа група - довољан (2) 1) употреби квадратну једначину за израчунавање непознатог елемента геометријске фигуре или тела 2) решава једноставне проблеме користећи једначину праве и криве другог реда 3) Уочава равне пресеке геометријских фигура у простору и рачуна њихову површину 4) одреди угао између две праве
--	--

довољан (2)	Прва група 1) препознаје подударност, сличност, симетрију, транслацију и ротацију у равни 2) усвоји одговарајућу терминологију; 3) израчуна површину и обим квадрата, правоугаоника и троугла, ако су познати сви потребни елементи у одређеној формули 4) скицира и обележи елементе геометријских тела, разликује врсте призми и пирамида 5) користи координатни систем за представљање једноставних геометријских објеката у равни 6) препознаје криве другог реда 7) уме да реализује једноставне геометријске конструкције 8) повремено показује интересовање за сопствени процес учења . Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке уз подршку групе . Ради писмене задатке. Друга група 1) израчунава и процењује растојања, обиме и површине геометријских фигура у равни 2) израчуна вредност непознате величине из дате формуле за површину или обим троуглова и четвороуглова 3) примењује тригонометрију правоуглог троугла у једноставним реалним ситуацијама 4) израчуна површину и запремину геометријских тела помоћу дате формуле и свих познатих елемената 5) конструише праву на основу дате једначине у експлицитном облику и утврди да ли јој припада задата тачка 6) препозна једначину кружнице и елипсе
--------------------	--

	Трећа група 1) помоћу Питагорине теореме одреди недостајући елемент, а затим га употреби у формули за површину или обим геометријских фигура 2) израчуна преостале основне тригонометријске функције ако је једна позната 3) препозна коефицијент правца и одсечак на Y оси из експлицитног облика једначине праве; 4) представи праву у експлицитном и имплицитном облику 5) препозна основне елементе кружнице и елипсе из датих једначина
недовољан (1)	добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

3.Низови, функције, изводи и интеграли

Оцена	Ученик ће бити у стању да:
одличан (5)	Прва група сем истих исхода као Прва група - врло добар (4): 1) решава проблеме и доноси закључке анализирајући функције, користећи диференцијални рачун 2) одређује извод свих задатих функција 3) решава проблеме интегралног рачуна - површине равних фигура, запремине тела, дужине кривих... Друга група сем истих исхода као Друга група - врло добар (4): 1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и 2) непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; 3) самостално извршава сложене радне задатке, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама; 4) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру; 5) утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе; 6) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их;

	Трећа група 1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; 2) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их 3) Показује значајну и континуирану прецизност у решавању задатака 4) Израчунава граничну вредност низа, анализира и интерпретира понашање низа података, даје одговарајуће закључке
врло добар (4)	Прва група сем истих исхода као Прва група - добар (3): 1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације; 2) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; 3) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује. 4) користи елементарне функције за решавање проблема 5) Израчунава интеграл методом смене, парцијалне интеграције и интеграле рационалних (правих и неправих функција)

	Друга група сем истих исхода као Друга група - добар (3): 1) решава све лимесе предвиђене планом и програмом 2) одређује самостално све тачке у испитавању тока и скицирању графика свих врсти функција 3) решава проблеме минимума и максимума користећи извод функције 4) решава проблеме превојних тачака - конкавности и конвексности, користећи други извод функције 5) решава једноставније задатке у којима се појављује извод сложене функције Трећа група сем истих исхода као Трећа група - добар (3) 1) користи растављање на чиниоце, метод замене, супротних коефицијената и правила степеновања и кореновања у циљу израчунавања тражених елемената аритметичког и геометријског низа 2) у целости испитује ток и скицира графике линеарних и квадратних функција
добар (3)	Прва група сем истих исхода као Прва група - довољан (2): 1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих; 2) разврстава различите врсте података у основне категорије према

	задатом критеријуму; 3) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује. 4) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; 5) самостално извршава рутинске радне задатке; 6) уз помоћ наставника испита ток и скицира график функције 7) самостално израчунава једноставније изводе, користећи таблицу извода и формуле за извод производа и количника 8) самостално решава лимесе потребне и довољне за одређивање једначина асимптота функције 9) разуме концепт извода сложене функције 10) разуме везу извода и интеграла Друга група сем истих исхода као Друга група - довољан (2): 1) употреби решавање система линеарних једначина са две непознате у циљу одређивања непознатих чланова низа 2) разуме концепт конвергенције низа 3) одреди област дефинисаности, нуле, знак и парност реалне функције 4) разуме употребу граничних вредности за одређивање асимптота функције 5) разуме концепт извода функције и зна да израчуна најједноставније изводе користећи таблицу извода; разуме формулу за извод производа и количника 6) разуме и објасни својим речима повезаност извода и екстремних вредности функције Трећа група сем истих исхода као Трећа група - довољан (2)
--	--

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1) употреби квадратну једначину за израчунавање непознатог елемента геометријског или аритметичког низа2) решава једноставне проблеме користећи формуле за аритметички и геометријски низ3) Израчунава једноставне граничне вредности низа / функција |
|--|---|

довољан (2)	Прва група 1) на основу два дата члана, израчунава тражене чланове аритметичког и геометријског низа, као и суму првих n чланова у скупу Q Друга група 1) са графика функције чита знак и интервале монотоности, као и друге значајне вредности 2) разуме појам, израчунава вредност, скицира график линеарне, квадратне, степене, експоненцијалне, логаротамске и тригонометријских (синуса и косинуса) функција Трећа група 1) препознаје правилност у низу података (аритметички и геометријски низ) и израчуава чланове који недостају, као и суму коначног броја чланова низа у скупу Z 2) разуме појам, израчунава вредност, скицира график линеарне и квадратне функције 3) анализира дат график функције - препозна нуле, знак и екстремне вредности; 4) повремено показује интересовање за сопствени процес учења . Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке уз подршку групе . Ради писмене задатке.
-------------	--

недовољан (1)	добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.
------------------	--

1. Комбинаторика, вероватноћа, статистика и финансијска математика

Ова област математике, њене теме, нису заступљене у плану и програму свих наведених група и профила, због чега су критеријуми оцењивања утврђени на посебан начин, односно ранија подела на групе није неопходна:

Оцена	Ученик ће бити у стању да:
одличан (5)	1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; 2) формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; 3) самостално извршава сложене радне задатке, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама; 4) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продукта у задатом временском оквиру; 5) утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе; 6) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их; 7) решава сложеније комбинаторне проблеме 8) користи методе вероватноће и статистике у финансијама 9) примењује особине функције расподеле, непрекидне случајне величине и нормалне расподеле 10) примењује математичка знања за доношење финансијских закључака и одлука
врло добар (4)	1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;
	2) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; 3) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

	4) зна особине функције расподеле, непрекидне случајне величине и нормалне расподеле 5) израђује амортизациони план са минималним одступањем резултата 6) решава једноставне проблеме користећи свих пет финансијских таблица 7) разуме значај вероватноће у тумачењу статистичких података
добар (3)	1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих; 2) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму; 3) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује. 4) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; 5) самостално извршава рутинске радне задатке; 6) израчуна вредност непознате величине из дате формуле 7) примењује правила комбинаторике за пребројавање могућности
довољан (2)	1) препознаје величине: зајам, камату, капитал, стопу, време... 2) усвоји одговарајућу терминологију; 3) израчуна непознату из формуле простог и сложеног каматног рачуна 4) решава проблеме користећи пропорцију и процентни рачун 5) повремено показује интересовање за сопствени процес учења . Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке уз подршку групе . Ради писмене задатке.
недовољан (1)	добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Ученици који детаљније проучавају елементе привредне математике и зајам (смер: пословни администратор) ће бити у стању да препознају (оцена: довољан 2), разумеју и објасне (3) користе за решавање датих проблема (4) и примењују у реалним ситуацијама, те повезују са другим предметима (5) следеће термине:

- Главница, проста камата, каматна стопа и време
- Каматни рачун од сто
- Каматни број и каматни кључ
- Средњи рок и рок салда дуговања
- Штедни улог
- Потрошачки кредити
- Валуте и девизе
- Сложена камата
- Увећана вредност главниц
- Време и каматна стопа
- Почетна вредност главнице
- Конформна каматна стопа
- Улагање почетком периода
- Улагање крајем периода
- Број улагања
- Број исплата
- Каматна стопа
- Зајам и ануитет
- Појам амортизације зајма
- Отплата
- Интерес
- Број периода отплаћивања
- Дуг на почетку периода
- Амортизација зајма
- Обрачун плата
- Обрачун пореза и доприноса
- Рачун штедног улога
- Амортизација зајма

Закључна оцена за успех из предмета не може да буде мања од:

- 1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;
- 2) врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;
- 3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;
- 4) довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.

Закључна оцена за успех из предмета је недовољан (1), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена мања од 1,50.

Одељењско веће може да промени предлог закључне оцене предметног наставника искључиво уз образложење према критеријумима утврђеним овим правилником.

Одељењско веће утврђује нову оцenu гласањем.

Рачунарство и информатика и други информатички предмети

Наставници: Дејан Адамовић, Марија Степановић

Предмети: Рачунарство и информатика, Пословна информатика, Пословна информатика у туризму, Пословна информатика у туризму и угоститељству,

Критеријуми за оцењивање ученика економске школе постављени су на основу Блумове таксономије.

Блумова таксономија

Бенџамин Блум (1913-1999) је један од америчких психолога који су дали значајан допринос развоју педагогије. Његова истраживања су била везана за формално образовање и наставу, пре свега шта је то о чему размишља ученик када слуша наставника, шта утиче на његово учење, како је могуће класификовати постигнућа ученика и како је могуће поставити образовне циљеве и на основу тога планирати образовни процес. Највећи допринос Блума је теорија о класификацији образовних циљева.

У својој теорији о образовним циљевима, Блум је направио поделу на образовне циљеве у три психолошка домена: когнитивном (усвајање знања), афективном (ставови, вредности, емотивна реакција и интересовања) и психомоторном (вештине).

Блумова таксономија образовних циљева у когнитивном домену претпоставља 6 нивоа: **памћење, разумевање, примену, анализу, синтезу и евалуацију**. У својим истраживањима Блум је констатовао да се у школи пре свега инсистира на памћењу чињеница и да се већина тестова и оцена базира управо на провери меморисаних информација. Он у циљевима дефинише више нивое од памћења информација, али инсистира да је предуслов за савладавање образовног циља вишег нивоа савладавање претходних нивоа у хијерархији образовних циљева.

Нивои су:

I ниво: ЗНАЊЕ: способност способност навођења чињеница, класификација	Ученик ће моћи: дефинисати, набројати, описати, поновити, именовати, испричати, поређати, препознати
II ниво: РАЗУМЕВАЊЕ: учавање и повезивање главних идеја, описивање тока догађаја и	Ученик ће моћи: класификовати, препознати, издвојити, сажети, преобликовати, изразити, објаснити, навести пример

интерпретација важности податка	
III ниво: ПРИМЕНА: решавање проблема применом стеченог знања, искуства, вештина и правила у новој ситуацији	Ученик ће моћи: применити, изабрати, показати, употребити, извести, решити, испланирати, приказати, користити
IV ниво: АНАЛИЗА: рашчлањавање информација како би се утврдили узроци и последице, извели докази и закључци и подржале генерализације; раздвајање информација на различите делове	Ученик ће моћи: анализирати, проценити, упоредити, разликовати, коментарисати, закључити, прорачунати, проверити, преиспитати
V ниво : СИНТЕЗА : могућност стварања нових идеја, решења, синтетизирање битног, уочавање нових образаца на основу прикупљених	Ученик ће моћи: преуредити, скупити, створити, планирати, организовати, развити, формулисати, предложити
VI ниво : ПРОЦЕЊИВАТИ – ЕВАЛУАЦИЈА: могућност вредновања и критичког односа према чињеницама, могућност процене исправности идеја и/или квалитета рада	Ученик ће моћи: проценити, заступати мишљење, изабрати опцију, подржати, вредновати, одбрани став

При оцењивању треба имати на уму да оцена, као што Правилник о оцењивању ученика у средњој школи налаже, буде објективна и поуздана мера напредовања ученика у савладавању наставног плана и програма; да ученика обавештава редовно о постигнућу; да подстиче на активан однос према настави и другим облицима образовно-васпитног рада и учења; да ученика оспособљава за објективну процену сопствених и постигнућа других ученика; да је показатељ ефикасности рада наставника и школе.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- практичних радова
- контролних вежби
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
- Гугл упитника;
- електронског портфолиа ученика;
- ангажовања током онлајн наставе
- семинарских радова.

I РАЗРЕД

Структура рачунарског система

Оцена (према Блумовој таксономији)	Усвојеност наставних садржаја	Примена знања
довољан (знање на нивоу репродукције)	Ученик треба да: - наброји примену и улогу рачунара - наброји генерације у развоју рачунара - наброји шта чини основну конфигурацију рачунара - наброји улазне и излазне уређаје - наброји спољне меморије - наброји унутрашње меморије (ROM и RAM) - наведе мерне јединице за капацитет меморије и однос између ових величина - наведе о чему треба водити рачуна при повезивању уређаја	Ученик треба самостално да: - наведе капацитете CD-а, DVD-а, дискете, флеш меморије (актуелне вредности) - препозна USB прикључак на рачунару - утврди капацитет хард диска на рачунару у учионици
добар (знање на нивоу разумевања)	Ученик треба да: - наведе основна обележја сваке генерације рачунара - наведе улогу сваког од улазних, излазних уређаја и спољних меморија - наброји од чега зависи брзина процесора - објасни разлику између RAM и ROM меморије - наброји врсте кућишта - наброји врсте штампача према технологији - наброји врсте мониитора према величини и технологији	Ученик треба самостално да: - препозна врсту кућишта - препозна чему служе поједини прикључци са задње стране рачунара - утврди величину и врсту монитора на рачунару у учионици - разликује штампаче према технологији - разликује CRT и LCD мониторе - поређа по капацитету уређаје за чување података - прерачуна капацитет

		меморије из једне мерне јединице у другу
врло добар (знање на нивоу примене)	Ученик треба да: - опише генерације рачунара у дигиталној ери - наведе и опише основне карактеристике сваког од улазних, излазних уређаја, меморија и процесора - објасни чему служи процесор и од чега зависи његова брзина - објасни разлику између рада матричног, ласерског и ink jet штампача - објасни карактеристике монитора - објасни скраћенице за CD и DVD (ROM; R; RW)	Ученик треба самостално да: - препозна на матичној плочи прикључке за процесор, RAM, U/I уређаје - установи на каквом прикључку су прикључени миш, тастатура и монитор на рачунару у учионици - утврди капацитет RAM-а и врсту процесора на рачунару у учионици преко Својстава (Properties)

одличан (знање на нивоу анализе, синтезе и евалуације)	Ученик треба да: - објасни који су научници и уређаји претходили развоју данашњег рачунара и које су карактеристике биле побољшане из једне у другу генерацију рачунара - објасни карактеристике процесора (брзину процесора, мерну јединицу за брзину) - објасни сваку од компонената која утиче на брзину процесора - објасни функцију матичне плоче, графичке картице и звучне картице наведе тренутно најпознатије процесоре - састави актуелну конфигурацију рачунара - објасни начин рада ласерског - штампача, као и појмове dpi и ppm	Ученик треба самостално да: - прилагоди поставке миша, тастатуре, монитора својим потребама - покаже и објасни на рачунару у учионици димензије монитора, резолуцију штампача и монитора, фреквенцију, као и повезивање уређаја у систем
--	--	---

Графичке оперативне средине

Оцена (према Блумовој таксономији)	Усвојеност наставних садржаја	Примена знања
довољан (знање на нивоу репродукције)	Ученик треба да: - дефинише појам софтвера и његову поделу - наброји најпознатије оперативне системе и апликативне програме - наброји делове радне површине - Десктопа - наброји функције фолдера My Computer, Recycle Bin, My Network Places, My Documents - дефинише и разликује фајлове и фолдере	Ученик треба самостално да: - правилно укључи и искључи рачунар и поновно га покрене - препозна ознаке уређаја у систему (ознаку за хард диск, CD/DVD drive, дискету, преносни уређај) - разликује фајлове и фолдере на диску - креира и сачува фајл (Paint или Word) - креира фолдер на диску - сачува датотеку у фолдеру

	- разликује икону пречице од оригиналне иконе - наброји врсте фајлова	- означи фајлове и фолдере у низу - смањи и прилагоди величину прозора, премести прозор (рад с прозором) - примени наредбе Save и Save as... - преименује и обрише фајл или фолдер
добар (знање на нивоу разумевања)	Ученик треба да: - објасни разлику између системског и апликативног софтвера - опише основне карактеристике - графичких оперативних система опише радну површину и објасни функцију њених делова - наброји делове прозора - објасни начин рада с мишем - објасни поступак означавања фајлова или фолдера који су (нису) једни уз друге - опише поступак копирања и премештања фајлова и фолдера - објасни разлику између копирања и премештања фајлова - објасни улогу Clipboard-а приликом копирања или премештања фајлова - објасни улогу пречица	Ученик треба самостално да: - креира и сачува цртеж у Paint-у на задатом месту у меморији - креира фолдер и подфолдере - означи фајлове и фолдере који се налазе у низу једни до других - означи истовремено све фајлове и фолдере - копира и премешта фајлове - препозна тип фајла, њену дужину и датум креирања - прилагоди радну површину (промени изглед мењањем позадине) - постави опцију за чување екрана - користи функцију Помоћи
	Ученик треба да: - наброји и објасни карактеристике Windows-а	Ученик треба самостално да: - прочита особине фолдера наредбом Properties

	- опише и објасни значење појединих делова прозора - наброји и објасни различите погледе на фајлове и фолдере - објасни особине селектованог фолдера (избором Properties десним кликом миша на фолдер) - опише остале графичке објекте на радној површини	
одличан (знање на нивоу анализе, синтезе и евалуације)	Ученик треба да: - дефинише особине оперативних система (по броју корисника, активних програма, према начину задавања команди) - објасни улогу и начин избора алата за тражење фајлова и фолдера - објасни зашто је важно користити резервну копију (backup) - објасни значење “зиповања” датотека - сачува истоимене фајлове на различитим уређајима спољне меморије	Ученик треба самостално да: - заштити фајл од накнадног уписивања - одабере наредбу за преглед последње коришћених фајлова - покретањем наредбе Search пронађе на рачунару фајлове одређеног типа - пронађе на рачунару аудио или видео фајлове - постави штампач за подразумевани - компримује („зипује“) фајлове и фолдере - прилагоди радну површину својим потребама (икона, миш...)

Обрада текста (MS Word)

Оцена (према Блумовој таксономији)	Усвојеност наставних садржаја	Примена знања
довољан (знање на нивоу репродукције)	Ученик треба да : - одреди у коју групу програма припада MS Word - наброји делове прозора	Ученик треба самостално да: - покрене и затвори програм за обраду текста - отвори и сачува

	MS Word-a - дефинише појам и основне елементе документа (реч, реченица, параграф, маргине...) - наведе тип фајла документа сачуваног у Word-у - наброји команде за обликовање фонта	документ без измена места чувања или назива фајла - унесе текст и промени тип и боју слова - користи начин рада insert и начин рада overwrite - мења поглед на документ - убади слику у текст - убади табелу у текст - означи делове текста и цео текст - копира и премести текст унутар документа
добар (знање на нивоу разумевања)	Ученик треба да: - објасни разлику између копирања и премештања података - објасни сврху тражења речи у тексту - наброји опције за напредно тражење речи у тексту - објасни начине истицања и поравнања текста - наведе начине обликовања на нивоу параграфа и стране - објасни чување документа са изменом места чувања или назива документа - објасни начине промене смера текста у табели	Ученик треба самостално да: - прегледа документ пре штампе - сачува документ на друго место или под другим именом - одштампа документ - убади нову страницу (Ctrl +Enter) - нумерише странице - тражи и замењује речи у тексту - уметне графички симбол из линије алатки за цртање користећи Autoshapes i text box - промени величину слике - обликује страницу (одреди маргине, величину папира, оријентацију стране) - копира или премести текст из једног документа у други - промени смер текста у

		табели
врло добар (знање на нивоу примене)	Ученик треба да: - објасни сврху форматирања стране - објасни сврху и начин коришћења табулатора - објасни опције за напредно тражење речи у тексту - објасни када се користи график, а када дијаграм - дефинише заглавље и подножје текста и објаснити разлику међу	Ученик треба самостално да: - обликује нумерисане и нумерисане листе - зна да ради са више докумената - уметне графикон и дијаграм - уреди табелу (оквир, сенчење) - споји и подели ћелије и табелу - уметне и обрише редове и колоне у табели - мења ширину и висину редова и колона у табели - постави стил обликовања текста
одличан (знање на нивоу анализе, синтезе и евалуације)	Ученик треба да: - објасни функцију коментара у тексту - дефинише појам циркуларног писма и објасни сврху коришћења - објасни коришћење формула у табели - објасни коришћење секција у документу - објасни коришћење и сврху образаца - објасни начине сортирања података	Ученик треба самостално да: - промени редослед објеката у документу - обликује вишестубачни текст са различитим ширинама и размацима - уметне референце (фусноте, садржај) - изради циркуларно писмо уз помоћ чаробњака - примени различите стилове у документу (у сврху креирања садржаја) - изради образац - примени стечена знања и креативно реши задатак

Оцена (према Блумовој таксономији)	Усвојеност наставних садржаја	Примена знања
довољан (знање на нивоу репродукције)	Ученик треба да: - дефинише појам мреже и њену основну улогу - наведе основну поделу мреже (локалну и широку) - дефинише Интернет - наведе основну јединицу за брзину преноса података наброји шта све треба кориснику за повезивање на Интернет - дефинише појмове сервер и клијент - наброји Интернет услуге (сервисе) - дефинише web читач, web страну и web претраживач	Ученик треба самостално да: - покрене web читач - Исправно унесе web адресу - користи линкове - користити web претраживач за тражење страница или слика по једном критеријуму - пошаље поруку webmailom и прочита примљену поруку - користи основне наредбе web читача - (Next, Back, Stop, Home)
добар (знање на нивоу разумевања)	Ученик треба да: - објасни разлику између локалне и широке мреже - објасни разлику између серверског и клијентског рачунара - наброји предности умрежавања рачунара - наведе најпопуларније web читаче - објасни појмове линк (веза), home page (почетна страница) - дефинише URL - Наведе примере web претраживача - наведе предности комуникације електронском поштом - објасни шта ради који Интернет сервис	

врло добар (знање на нивоу примене)	Ученик треба да: - наведе примере локалне и широке мреже - дефинише топологију мреже - објасни Интернет услуге: форум, Блог - објасни облик електронске адресе - објасни какве се поруке називају спам и како се рачунар може заразити вирусом преко Интернета - разликује копију (cc) и скривену копију (bcc) у комуникацији електронском поштом	Ученик треба самостално да: - сачува web страну у текстуалном облику - промени почетну страну (home page) - прилагоди приказ линија са алаткама - користи напредно претраживање - пошаље поруку на више адреса - постави приоритет поруци
одличан (знање на нивоу анализе, синтезе и евалуације)	Ученик треба да: - објасни улогу дељених фолдера у локалној мрежи - објасни како се рачунар спаја на Интернет - објасни појам URL и наведе пример - објасни појмове IP адреса и DNS - наведе препоруке добре заштите рачунара на мрежи - објасни Интернет услуге News, Telnet и FTP	Ученик треба самостално да: - организује фаворите (додавањем фолдера и чувањем страна у њима) - конфигурише налог е-поште - направи листу и пошаље поруку примаоцима из листе - пронађе поруку по задатом критеријуму

Физика

Наставник: Марија Степановић

Елементи оцењивања из физике су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- контролних вежби;
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
- Гугл упитника;
- електронског портфолиа ученика;
- ангажовања током онлајн наставе

Писмене проверезнања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду, истакнутом на огласној табли школе.

Ученик који на **писменој** провери оствари бар 85% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.

Ученик који на **писменој** провери оствари бар 70% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.

Ученик који на **писменој** провери оствари бар 55% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.

Ученик који на **писменој** провери оствари бар 40% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.

На **усменој** провери знања, ученик треба да:

- *за оцелу одличан 5*
 - разуме основне појмове и то демонстрира на властитим примерима
 - изразито брзо, тачно, темељно и опширно образлаже научено

- Има сконост ка пасивном запамћивању и механичком репродуковању;
- Има тешкоћа у усменом и/или писменом изражавању;
- Неуспешно решава питања хронолошког набрајања, неуспешно аргументује узрочно-последичне односе;

Оцена 1 – добија ученик који није усвојио основна знања, умења и вештине из програма предмета

Формативно оцењивање представља планско и редовно прикупљање података о напредовању ученика. Формативне оцене се дају и уписују у педагошку свеску на основу односа ученика према раду, активности на часу, урађених домаћих задатака, вођења свеске на часовима, учешћима у групним радовима, пројектима, активностима у Гугл учионици. Ове оцене утичу на формирање формативне оцене.

- повезује појмове у целине
 - поседује вештину критичког размишљања и може да примени научену релевантну подручја
 - може са лакоћом да проналази узрочно-последичне везе међу појавама
 - показује изразити труд и залагање
- *за оцену врло добар 4*
- разуме основне појмове и то показује на наученим примерима
 - може да препозна сличности и разлике задатих појмова
 - може да пронађе узрочно-последичне везе, али уз малу помоћ наставника
 - спорије, али тачно и логично одговара на постављена питања уз евентуално постављена потпитања
 - показује труд и залагање
- *за оцену добар 3*
- показује основе чињеничног знања
 - спорије и углавном тачно одговара на постављена питања уз помоћ наставника
 - разуме основне појмове, али не зна да примени на примерима показује континуиран, али минимални труд и залагање уз подстицање од стране наставника
 - повремено није спреман да искаже своје знање
- *за оцену довољан 2*
- показује минимум чињеничног знања и разумевања уз навођење наставника
 - зна да дефинише појмове и усвојио је терминологију, али не зна да примени чињенично знање
 - одрађује задатке на веома ниском нивоу залагања и није доследан у обављању својих обавеза

- често није спреман да искаже своје знање
- *за оцену недовољан 1*
 - не показује основе чињеничног знања
 - не показује разумевање основних појмова
 - одговори на питања су површни, нелогични
 - не показује интересовање и не обавља договорене обавезе

Критеријуми оцењивања Стручног већа економске и туристичке групе предмета

Рачуноводство и сродни предмети

Наставници: Ивана Божић Мишев, Зорица Ђорђевић, Милица Станојевић и Мирослав Репеџић

Предмети: Рачуноводство

Постигнућа ученика је могуће формативно и сумативно оценити на основу различитих активности и резултата рада као што су:

- праћење остварености исхода
- тестови знања
- активност на часу
- домаћи задатак
- писмени задатак
- тест практичних вештина
- однос ученика према раду у школи/током онлајн наставе
- ангажовање ученика током онлајн наставе
- поштовање задатих рокова за израду постављених задатака у гугл учионици током онлајн наставе,
- примена повратних информација наставника за побољшање квалитета

Рачуноводство

Оцена	Ученик ће бити у стању да:
одличан (5)	1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; 2) бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; 3) формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; 4) решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; 5) изражава се на различите начине (усмено, писано, практично и др.), укључујући и коришћење информационих технологија ; 6) самостално извршава сложене радне задатке, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама; 7) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији "застоја" у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру; 8) утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе; 9) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

врло добар (4)	1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације; 2) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; 3) пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено; 4) заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената; 5) уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација; 6) изражава се на различите начине (усмено, писано, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима; 7) самостално извршава сложене радне задатке; 8) планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада; 9) планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе; 10) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.
-----------------------	--

добар (3)	1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих; 2) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму; 3) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; 4) бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту; 5) уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, практично и др.), укључујући коришћење информационих технологија; 6) самостално извршава рутинске радне задатке; 7) извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја; 8) планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе; 9) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.
-------------------------	---

довољан (2)	1)познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума; 2) усвојио је одговарајућу терминологију; 3) закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером; 4) способан је да се определи и исказе став; 5) примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту; 6) уме јасно да исказе појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено, практично и др.), укључујући и коришћење информационих технологија; 7) уз инструкције извршава рутинске радне задатке ; 8) извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја; 9) планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса; 10) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.
недовољан (1)	1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Писмени задатак ће се оцењивати по следећим чек листама:

Чек листа : Рачуноводство:

До 39% оцена недовољан (1)

- Од 40% - 63% оцена довољан (2)

- Од 64% - 75% оцена добар (3)

- Од 76% - 87% оцена врло добар (4)

- Од 88% - 100% оцена одличан (5)

би се примењивала код одељења где је просечно добро урађен писмени задатак

Чек листа : Рачуноводство:

До 34% оцена недовољан (1)

- Од 35% - 63% оцена довољан (2)

- Од 64% - 75% оцена добар (3)

- Од 76% - 87% оцена врло добар (4)

- Од 88% - 100% оцена одличан (5)

би се примењивала код одељења која су задатак урадила испод просека.

Закључна оцена за успех из предмета не може да буде мања од:

1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;

2) врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;

3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;

4) довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.

Закључна оцена за успех из предмета је недовољан (1), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена мања од 1,50.

Одељењско веће може да промени предлог закључне оцене предметног наставника искључиво уз образложење према критеријумима утврђеним овим правилником.

Одељењско веће утврђује нову оцену гласањем.

Утврђена оцена евидентира се у напомени, а у записнику одељењског већа шире се образлаже.

Закључна оцена утврђена на одељењском већу уписује се у дневник рада у предвиђену рубрику.

Кореспонденција, комуникација и правни предмети

Наставници: Ивана Божић Мишев, Зорица Ђорђевић, Милица Станојевић и Мирослав Репецић

Предмети: Пословна кореспонденција и комуникација, Пословна кореспонденција, Пословна комуникација и сл.

Постигнућа ученика је могуће формативно и сумативно оцијенити на основу различитих активности и резултата рада као што су:

- Активност на часу
- Домаћи задатак
- Израда самосталног практичног рада
- Индивидуални рад и учешће у тимском раду
- Самостално креирање документације
- Израда презентација
- Однос ученика према раду у школи током онлајн наставе
- Ангажовање ученика током онлајн наставе
- Поштовање задатих рокова за израду конкретних задатака
- Примена повратних информација наставника за побољшање квалитете практичних радова.

Пословна кореспонденција и комуникација, Пословна кореспонденција, Пословна комуникација и сл.

ОЦЕНА	ОПШТИ ИСХОДИ-ОЧЕКИВАЊА НИВОА ЗНАЊА И ПОСТИГНУЋА
Одличан (5)	Ову оцену добија сваки ученик који: • је у целини усвојио, проширио и продубио знања, умења и вештине у оквиру конкретног модула • уме да примењује све вештине у конкретним и сродним околностима • логички повезује чињенице • разуме конкретну појмовну одређеност и то успешно демонстрира у оквиру задате пословне преписке • тачно и брзо израђује задату пословну преписку и јасно повезује појмове у целине • успешно примењује научено у задатим практичним примерима
Врло добар (4)	Ову оцену добија свки ученик који: • влада основним знањем, умењем и вештинама , као и већим делом продубљеним знањем (самостално израђује пословну преписку поштујући општа и посебна правила и јасну структуру исте) • уочава битно, лако разуме, са лакоћом репродукује чињенице уз незнатну помоћ наставника • довољно добро процењује структуру реченице и елементе приликом вођења задате пословне преписке, уочава јасне прелазеу структуралној електронској преписци • приметно је активан на часу кроз труд и залагање
Добар (3)	Ову оцену добија ученик који: • влада већином појмова, умења и вештина и делом продубљује стечена знања – показује основе чињеничног знања (разуме основне појмове и елементе, али не уме да их примени на конкретном примеру) • нецеловито обрађује задату пословну преписку • има приметне потешкоће у брзом и тачном усменом или писменом изражавању

Довољан (2)	Ову оцену добија ученик који: • који показује основно знање предвиђено конкретним наставним програмом • испољава тешкоће у анализи чињеница и закључивању • има склоност ка пасивном запамћивању и механичком репродуковању • има видне тешкоће у усменом и писменом изражавању – видно не разликује структуру и место званичних елемената у оквиру задате пословне преписке • погрешно разуме постављено питање, или задатак
Недовољан (1)	Ову оцену добија ученик који: • не влада основним знањима, умењима и вештинама и садржајима предвиђеним званичним програмом писане и усмене пословне и службене комуникације • даје површне и нетачне одговоре и не показује ни минимум знања за израду структуралног писаног документа • не показује интересовање и не реализује договорене радне задатке • није активан на часу

УСВОЈЕНА СКАЛА ЗА ПИСАНУ ПРОВЕРУ ЗНАЊА

одличан (5)	88 - 100%
врло добар (4)	76 - 87%
добар (3)	61 - 75%
довољан (2)	35 - 60%
недовољан (1)	0 - 34%

УСВОЈЕНА СКАЛА ЗА ПРОВЕРУ БРЗИНЕ ПРЕПИСА ТЕКСТА

одличан (5)	преко 135 откуцаја/мин.
врло добар (4)	121 - 134 откуцаја /мин.
добар (3)	100 - 120 откуцаја /мин.
довољан (2)	80 - 99 откуцаја/мин.
недовољан (1)	испод 80 откуцаја/мин.

Предмети: Право и др. правни предмети

Постигнућа ученика је могуће формативно и сумативно оценити на основу различитих активности и резултата рада као што су:

- активност на часу
- израда практичних радова-задатака
- решавање теста знања
- израда самосталног практичног рада -акта, поднеска
- однос ученика према раду у школи/током онлајн наставе,
- квалитет израђеног практичног рада у школи/током онлајн наставе, ангажовање ученика током онлајн наставе,
- поштовање задатих рокова за израду постављених задатака у гугл учионици током онлајн наставе,
- примена повратних информација наставника за побољшање квалитета практичних радова,
- збирка ученичких радова - досијеи (сви радови ученика се налазе на меиловима ученика и у фасциклама-досијеима које има сваки ученик посебно).

Практични задаци и радови се оцењује изработом радних задатака чији је коначан циљ појединачни акт или поднесак, са конкретним решењем ситуације. Урађени задатак се преглеђује и бодује, по задатим елементима задатка, уз образложење ученику. Број бодова за задатак или подаци прикупљени формативним оцењивањем (праћењем учениковог односа према раду, поштовању рокова, тачности израде рада, примени повратних информација, на основу радова ученика, активности и ангажовању у раду) се преводје у коначну оцену.

ПРЕДЛОЖЕНА СКАЛА ЗА ПИСАНУ ПРОВЕРУ ЗНАЊА

одличан (5)	85 - 100%
врло добар (4)	71 - 84%
добар (3)	56 - 70%
довољан (2)	41 - 55%
недовољан (1)	0 - 40%

Право

ОЦЕНА	ОПШТИ ИСХОДИ-ОЧЕКИВАЊА НИВОА ЗНАЊА И ПОСТИГНУЋА
Одличан (5)	Ову оцену добија сваки ученик који: • је у целини усвојио, проширио и продубио знања и вештине у оквиру конкретног модула • уме да примењује вештине у конкретним ситуацијама и случајевима • логички повезује чињенице • разуме конкретне појмове и успешно их презентује • самостално израђује задате акте и поднеске успешно примењује научено у задатим практичним примерима • повезује појмове у целину • показује интересовање и учествује у дискусијама и анализама • самостално састављени акт анализира • зна да примени у пословној преписци позитивно правни акт из одређене области • има потпуну садржину форме аката и поднесака • активан је на часу и редовно ради задатке • примењује неопходна знања и вештине на задате ситуације и конкретне задатке • самостално повезује знања и вештине стечене у стручним предметима • примењује стечена знања и вештине у сложеним и непознатим ситуацијама • формулише претпоставке, проверава их, аргументује решења, ставове и одлуке • самостално решава проблеме који имају више решења, вреднује и образлаже решења • изражава се самостално на различите начине (усмено, писано, графички, практично) • самостално користи доступну информационо-комуникациону технологију • прати правне прописе

Врло добар (4)	Ову оцену добија сваки ученик који: ● влада основним знањем и вештинама , као и већим делом проширеним сазнањима ● уочава битно, разуме појмове, са лакоћом репродукује чињенице уз незнатну помоћ наставника ● довољно добро процењује структуру појмова и аката приликом презентовања ● активан на часу и редовно ради и испуњава задатке ● сналази се у анализи садржаја аката ● недостају сви елементи форме аката и поднесака ● самостално и уз помоћ наставника примењује неопходна знања и вештине за решавање конкретних ситуација ● самостално и уз помоћ наставника повезује знања и вештине стечене у стручним предметима са конкретним ситуацијама и случајевима ● логички повезује појмове ● самостално и уз помоћ наставника примењује стечена знања и вештине у ситуацијама из живота ● заузима ставове на основу сопствених тумачења ● уме да анализира акт или ситуацију, изврши избор одговарајућег начина решавања проблемских ситуација ● изражава се самостално и уз помоћ наставника на различите начине (усмено, писано, графички, практично) ● самостално и уз помоћ наставника користи доступну информационокомуникациону технологију
----------------	--

Добар (3)	Ову оцену добија ученик који: ● влада већином појмова и вештина и делом продубљује стечена знања – (разуме основне појмове и елементе, али не уме да их примени на конкретном примеру) ● нема потпуну форму код самосталне израде аката и поднесака ● има потешкоће у усменом или писменом изражавању ● не може самостално да састави акт или поднесак са применом позитивно правних потписа ● није редован у изради и испуњавању задатака ● није активан на часу и не показује заинтересованост ● уз помоћ наставника примењује неопходна знања и вештине за решавање конкретних ситуација ● уз помоћ наставника примењује стечена знања и вештине и израђује практичне задатке ● уз помоћ наставника повезује знања и вештине стечене у стручним предметима ● уз помоћ наставника бира и примењује одговарајућа решења и поступке у решавању познатих проблемских ситуација ● изражава се уз помоћ наставника на различите начине (усмено, писано, ● уз помоћ наставника прати позитивно-правне прописе и примењује их на конкретне акте ● уз помоћ наставника користи доступну информационокомуникациону технологију ● показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује
-----------	---

Довољан (2)	Ову оцену добија ученик који: • који показује основно знање предвиђено конкретним наставним програмом • испољава тешкоће у презентовању појмова и њиховом повезивању у целину • има веће тешкоће у усменом и писменом изражавању • не разликује и не разуме елементе садржине, форме аката и поднесака • не зна елементе и врсте форме • не може самостално да састави - изради и анализира акт, али се труди и ради • погрешно разуме постављено питање, или задатак • није активан на часу и показује незаинтересованост и нередовност код израде задатака • уз помоћ наставника репродукује неопходна знања за оснивање и започињање пословања предузећа • уз помоћ наставника може да разуме која знања и вештине су потребне у животним ситуацијама • усвојио је одговарајућу стручну терминологију • закључује директно на основу поређења са конкретним примером • примењује одговарајуће идеје у поступку решавања једноставних познатих проблемских ситуација • уме да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин • уз помоћ наставника користи доступну информационокомуникациону технологију • извршава додељене задатке на посебне и поновљене захтеве и уз подршку наставника и осталих ученика • повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење
Недовољан (1)	Ову оцену добија ученик који: • не влада основним знањима, и вештинама и садржајима предвиђеним наставним програмом • не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак • даје површне и нетачне одговоре и не показује ни минимум знања за презентовање и разумевање појмова • не ради задатке и није активан на часу

Маркетинг и сродни предмети

Наставници: Ивана Бозић Мишев, Зорица Ђорђевић, Милица Станојевић и Мирослав Репеџић

Предмети: Пословна економија, Економија, Финансијско пословање, Јавне финансије, Финансије, Маркетинг, Маркетинг у трговини, Маркетинг у туризму и угоститељству, Менаџмент, Монетарна економија и банкарство, Предузетништво, Статистика и сл.

Постигнућа ученика је могуће формативно и сумативно оценити на основу различитих активности и резултата рада као што су:

- праћење остварености исхода (усмене провере знања)
- тестови знања
- активност на часу
- презентације
- домаћи задатак
- однос ученика према раду у школи/током онлајн наставе
- ангажовање ученика током онлајн наставе
- поштовање задатих рокова за израду постављених задатака у гугл учионици током онлајн наставе
- остали облици оцењивања у зависности од специфичности одељења.

Елементи оцењивања су:

1) Усвојеност садржаја - познавање наставних садржаја тј. усвојеност чињеница, појмова, дефиниција - утврђује се кроз усмене и писмене провере знања

2) Разумевање и повезивање садржаја - разумевање наставних садржаја - утврђује се кроз усмене и писане провере знања

3) Остали аспекти рада - однос ученика према раду, практична примена научених садржаја, тј. повезивање градива са свакодневним животом, повезивање градива са осталим предметима радна дисциплина, квалитет школских и домаћих радова

Дакле, вреднују се нивои чињеничног знања, разумевања садржаја, примене и анализе основних појмова, као и синтезе.

Постигнућа ученика је могуће формативно и сумативно оценити на основу различитих активности и резултата рада као што су:

- праћење остварености исхода (усмене провере знања)
- тестови знања
- активност на часу

- презентације
- домаћи задатак
- однос ученика према раду у школи/током онлајн наставе
- ангажовање ученика током онлајн наставе
- поштовање задатих рокова за израду постављених задатака у гугл учионици током онлајн наставе
- остали облици оцењивања у зависности од специфичности одељења.

Усмена провера знања

Испитивање се спроводи сваког часа и то кроз спонтану дискусију, случајним одабиром, а ученик се може и сам јавити да провери своје знање. За сваког ученика се у педагошку документацију уписује датум испитивања и које наставне целине је одговарао. Приликом усмене провере знања ученику се поставља већи број кратких питања, а оцењује се усвојеност чињеница, познавање објашњења, разумевање, повезивање садржаја са примерима из живота.

Оцена	Општи исходи; очекивани нивои знања и постигнућа
Недовољан (1)	- ученик не показује основе чињеничног знања - ученик не показује разумевање основних појмова - ученикови одговори на питања су површни, нелогични - не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак
Довољан (2)	-ученик показује минимум чињеничног знања и разумевања уз навођење наставника - ученик зна да дефинише појмове и усвојио је терминологију, али не зна да примени чињенично знање - ученик одрађује задатке на веома ниском ниову залагања и није доследан у обављању својих обавеза - ученик често није спреман да искаже своје знање

Добар (3)	- ученик показује основе чињеничног знања - ученик спорије и углавном тачно одговара на постављена питања уз помоћ наставника - ученик разуме основне појмове, али не зна да их примени на примерима - ученик показује континуиран, али минимални труд и залагање уз подстицање од стране наставника -ученик повремено није спреман да искаже знање -ученик решава познате проблемске ситуације у познатом контексту
Врло добар (4)	- ученик разуме основне појмове и то показује на наученим примерима - ученик може да препозна сличности и разлике задатих појмова - ученик може да пронађе узрочно-последичне везе, али уз малу помоћ наставника - ученик спорије али тачно и логично одговара на постављена питања уз евентуално постављања подпитања - ученик показује труд и залагање - Ученик упоређује повезује, разврстава сложене садржинске целине и информације, повезује садржаје са ситуацијама из живота
Одличан (5)	- ученик разуме појмове и то демонстрира на властитим примерима - ученик изразито брзо, тачно, темељно и опширно образлаже научено - ученик повезује појмове у целине - ученик врши корелацију са другим предметима и продубљује своје знање - ученик поседује вештину критичког размишљања и може да примени научено на релевантна подручја

	- ученик с лакоћом проналази узрочно-последичне везе међу појавама - У стању је да реши проблемски задатак, понуди објашњење истог - ученик показује изразити труд и залагање - ученик доприноси групном раду, уважава мишљење других чланова групе и помаже у реализацији задатака, тимски је играч, и појављује се као лидер за реализацију групног задатка
--	--

Писана провера знања

Током школске године може се практиковати задавање највише 4 целочасовне писане провере (у зависности од процене могућности ученика), али то је опционо. Писмена провера знања обично укључује познавање дефиниција и економских појмова за дати модул и годину, али и способност разумевања појмова, препознавање сличности и разлика, упоређивања појмова те повезивања теорије с примерима из свакодневног живота и даје се у форми теста.

УСВОЈЕНА СКАЛА ЗА ПИСАНУ ПРОВЕРУ ЗНАЊА

Одличан (5)	88 - 100%
Врло добар (4)	76 - 87%
Добар (3)	61 - 75%
Довољан (2)	35 - 60%
Недовољан (1)	0 - 34%

Активност на часу

Наставник у педагошку документацију периодично бележи активности ученика на часу, и то: ангажовање ученика приликом обнављања градива, учешће у дискусијама, учешће у групном раду приликом израде задатих групних задатака на часовима, и сл.

Презентације

Елементи оцењивања:

- Садржај презентације – присуство тражених појмова, ниво разрађености, илустрације, језичка исправност, оригиналност, тачност података, извори података (литература итд.)...
- Изглед презентације – структура, прегледност, атрактивност...
- Излагање - владање садржајем, познавање основних вештина комуникације, убедљивост излагања...
- Оцену залагања током групног рада коју дају чланови групе

Крајња оцена презентације се изводи на основу чек листе у коју су укључени сви претходно наведени елементима оцењивања (а имајући у виду опште критеријуме). За сваку тему се формира чек листа у складу са захтевима задатка, а оквирна скала је идентична скали наведеној за оцењивање писаних провера знања.

Ангажовање ученика у виртуелној учионици / током онлајн наставе

Могуће је током наставе у редовним околностима, а обавезно уколико је организована онлајн настава применити различите активности у оквиру виртуелне учионице:

- електронске тестове,
- одговарање на задата питања

За сваки задатак се додељује одређени број бодова те се на основу тога формира коначна оцена, оквирна скала за оцењивање је идентична наведеној скали за оцењивање писаних провера знања.

Остали облици оцењивања

У зависности од специфичних циљева појединих наставних области, може се практиковати задавање домаћих задатака у виду радних задатака, долажења до разних актуелних података и информација на основу истраживања на интернету и претраживања званичних сајтова

Туристичка група предмета

Наставници: Ивана Божић Мишев, Зорица Ђорђевић, Милица Станојевић и Мирослав Репецић

Предмети: Агенцијско и хотелијерско пословање и др. уже стручни предмети у образовном профилу Туристички техничар

Елементи оцењивања су:

- 1) Усвојеност садржаја - познавање наставних садржаја тј. усвојеност чињеница, појмова, дефиниција
- 2) Разумевање и повезивање садржаја - разумевање наставних садржаја
- 3) Остали аспекти рада - однос ученика према раду, практична примена научених садржаја, тј. повезивање градива са свакодневним животом, учешће у групном раду, радна дисциплина, квалитет школских и домаћих радова.

Општи критеријуми успеха:

Критеријум је објективна мера на основу које се процењује успешност ученика у остваривању образовних исхода и развијању компетенција. Критеријуми су дефинисани тако да укључују и елементе општих и међупредметних компетенција и усаглашавају се са исходима предмета и модула.

Оцена	Општи исходи; очекивани нивои знања и постигнућа (дату оцену добија ученик који):
Недовољан (1)	- не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак, - ћути, не учествује у конверзацији нити у активностима.

Довољан (2)	1) познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума; 2) усвојио је одговарајућу стручну терминологију; 3) закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером; 4) способан је да се определи и искаже став; 5) примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту; 6) уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија; 7) уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине; 8) извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја; 9) планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса; 10) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.
Добар (3)	1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих; 2) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму; 3) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; 4) бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту; 5) уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија; 6) самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине; 7) извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја; 8) планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе; 9) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

Врло добар (4)	1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације; 2) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; 3) пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено; 4) заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената; 5) уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација; 6) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима; 7) самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине; 8) планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада; 9) планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе; 10) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.
Одличан (5)	1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; 2) бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; 3) формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; 4) решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; 5) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима; 6) самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама; 7) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији

	„застоја” у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру; 8) утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе; 9) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.
--	--

Постигнућа ученика је могуће формативно и сумативно оценити на основу различитих активности и резултата рада које се могу изводити и у школи али и у оквиру онлајн учионице, као што су:

- усмене провере знања у школи/путем онлајн састанка
- писане провере знања у школи/путем електронских тестова и онлајн писаних провера знања
- тестови практичних вештина у школи/ онлајн
- активност на часу/ у онлајн учионици
- презентације у школи/у онлајн учионици
- настава у блоку у школи/у онлајн учионици
- практична настава у школи/у онлајн учионици
- остали облици оцењивања у зависности од специфичности одељења и наставног предмета

Усмене провере знања у школи/путем онлајн састанка

Испитивање се спроводи редовно, и то кроз спонтану дискусију, случајним одабиром, а ученик се може и сам јавити да провери своје знање.

За сваког ученика се у педагошку документацију уписује датум испитивања и које наставне целине је одговарао. Приликом усмене провере знања ученику се поставља већи број питања или одређена наставна јединица а оцењује се усвојеност чињеница, познавање објашњења, разумевање, повезивање садржаја са примерима из живота.

Усмена провера

Оцењивање се врши на основу Општих критеријума оцењивања.

Писане провере знања у школи/преко електронских тестова или писаних провера знања

Током школске године практикује се задавање највише четири целочасовне писане провере (у зависности од процене могућности ученика), али то је опционо. Ова провера знања обично укључује познавање дефиниција и појмова, али и способност разумевања појмова, препознавање сличности и разлика, упоређивања појмова те повезивања теорије с примерима из свакодневног живота и даје се у форми теста знања у учионици или онлајн.

Оквирна скала оцењивања писаних провера:

одличан (5)	88 - 100%
врло добар (4)	76 - 87%
добар (3)	61 - 75%
довољан (2)	35 - 60%
недовољан (1)	0 - 34%

Тестови практичних вештина у школи/ онлајн

У модулима који подразумевају практичну активност ученика, оцењује се и практична израда задатака, као нпр. израда резервација, израда калкулација, попуњавање образаца, анализа различитих уговора, креирање туристичких аранжмана, израда агенде скупа итд.

За сваки задатак се формира чек листа у складу са захтевима задатка, а оквирна скала за оцењивање је идентична претходно наведеној скали за оцењивање писаних провера знања.

Активност на часу/ у онлајн учионици

Наставник у педагошку документацију периодично бележи активности ученика на часу, и то: ангажовање ученика приликом обнављања градива, учешће у дискусијама, учешће у групном раду приликом израде задатих групних задатака на часовима, и сл.

Учешће у онлајн активностима (дискусијама, израда задатака у спољним апликацијама итд.). За сваки задатак у онлајн учионици се додељује одређени број бодова те се на основу тога формира коначна оцена, оквирна скала за оцењивање је идентична наведеној скали за оцењивање писаних провера знања.

Презентације у школи/у онлајн учионици

Елементи оцењивања:

- Садржај презентације – присуство тражених појмова, ниво разрађености, илустрације, језичка исправност, оригиналност, тачност података, извори

- података (литература итд.)...
- Изглед презентације – структура, прегледност, атрактивност...
 - Излагање - владање садржајем, познавање основних вештина комуникације, убедљивост излагања...
 - Оцену залагања током групног рада коју дају чланови групе (уколико је присутан групни рад)

Крајња оцена презентације се изводи на основу чек листе у коју су укључени сви претходно наведени елементима оцењивања (а имајући у виду опште критеријуме). За сваку тему се формира чек листа у складу са захтевима задатка, а оквирна скала је идентична скали наведеној за оцењивање писаних провера знања.

Настава у блоку и практична настава у школи/у онлајн учионици

На блок настави ученици израђују дневник рада који се оцењује у складу са чек листом која обухвата бодовање следећих елемената:

- поштовање захтеване форме дневника,
- детаљност и тачност у обради наведених тема,
- поседовање и уредност у попуњавању документације,
- извођење закључака и сл.

Као елемент оцењивања наставе у блоку може бити унета и оцена дата од стране ментора ученика.

Оквирна скала за оцењивање учешћа у блок настави и практичној настави, по чек листи је:

Недовољан (1)	0-50%
Довољан (2)	50,1-63%
Добар (3)	63,1-75%
Врло добар (4)	75,1%-87%
Одличан (5)	87,1%-100%

Остали облици оцењивања

У зависности од структуре одељења у смислу способности и нивоа постигнућа ученика, као и специфичних циљева појединих наставних области, може се практиковати и:

- задавање домаћих и школских задатака у виду есеја, семинарских радова, попуњавања радних листова, истраживања и сл.
- кратке писане провере знања, краће од 15 минута;
- излагање и представљање (изложбе радова, извештаји, учешће у дебати и

- дискусији, практични радови, учешће на такмичењима и смотрема и др.);
- продукти рада (модел, макета, постери, графички радови, цртежи, есеји, домаћи задаци, презентације и др.);
 - учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарни пројекте;
 - учешће у активностима самовредновања и вршњачког вредновања;
 - збирка одабраних ученикових радова – портфолио;
 - однос ученика према раду у школи/током онлајн наставе, и др.

Специфични критеријуми се израђују посебно за наведене ситуације, али основа за оцењивање јесу општи критеријуми оцењивања.

Дате скале оцењивања је могуће прилагодити конкретном одељењу у зависности од структуре одељења по питању успеха а у складу са општим критеријумима оцењивања.

Машинска група предмета

Наставници: Драгослав Мунђан, Дејан Златић, Дејан Јовановић, Жељко Голубовић, Душанка Цигер и Марко Радуловић

УСКЛАЂИВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА

У оквиру нашег стручног већа усклађен је критеријум оцењивања, који укључује и **сумативно** и **формативно** оцењивање.

ФОРМАТИВНИМ ОЦЕЊИВАЊЕМ прати се рад ученика, напредовање, активност и залагање на сваком часу, мотивисаност, оствареност постигнућа ученика и дају се препоруке за даљи рад.

У оквиру формативног оцењивања наставник прикупља информације о постигнућима ученика и бележи активности ученика током наставе у педагошкој свесци, као и у електронском дневнику. Резултати формативног вредновања на крају циклуса исказују се и сумативно, бројчаном оценом, а критеријум је следећи:

Одличан успех – ученик редовно извршава своје обавезе, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Врло добар успех – ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, активан је на часу и повремено показује заинтересованост за стицање проширених знања.

Добар успех – ученик прати наставу, скоро увек извршава постављене задатке, активан је на часу, али не у континуитету.

Довољан успех – ученик повремено прати наставу, повремено извршава постављене задатке и ретко кад је активан на часу.

Недовољан успех – ученик уопште не извршава постављене задатке нити је активан на часу и не показује никакво интересовање.

СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ се врши на основу:

1. усмене провере
2. писмене провере
3. практичног рада

1. **Усмене провере** ученичког знања остварују се кроз свакодневни рад у учионици, а подразумевају проверу усвојености садржаја, проверу разумевања наученог и примену усвојеног знања.

2. **Писмене провере** се врше након пређене области уз ранију најаву, а према распореду писаних провера знања. Изводе се у виду тестова, контролних и писмених задатака.

За писмене провере постигнућа бројчана оцена се изводи на основу скале изражене у процентима, а критеријум је следећи:

За ученике четворогодишњих образовних профила		За ученике трогодишњих образовних профила	
Проценат тачних одговора	Оцена	Проценат тачних одговора	Оцена
од 85 до 100 %	одличан (5)	од 80 до 100 %	одличан (5)
од 65 до 84 %	врло добар (4)	од 60 до 79 %	врло добар (4)
од 45 до 64 %	добар (3)	од 40 до 59 %	добар (3)
од 25 до 44 %	довољан (2)	од 20 до 39 %	довољан (2)
од 0 до 24 %	недовољан (1)	од 0 до 19 %	недовољан (1)

3. Провера постигнућа ученика путем **практичног рада** може се обавити на основу израде графичких радова, презентација, паноа, пројеката или других самосталних или групних практичних радова

Критеријуми оцењивања за стручно-теоријске предмете:

Оцену одличан (5) добија ученик који је:

- у потпуности усвојио основна и проширена знања
- лако, брзо и самостално примењује стечена знања
- уочава битно, логички повезује чињенице и појмове, самостално закључује, критички расуђује
- задатке на часу ради потпуно самостално и тачно
- теоријска знања објашњава самостално и повезује их са практичним
- теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
- лако и садржајно се усмено и писмено изражава, укључујући и примену информационих технологија
- самостално проналази, бира и повезује различите изворе и врсте података
- по потреби се ангажује у пружању помоћи ученицима у одељењу којима је потребна помоћ у савлађивању градива
- редовно похађа наставу овог предмета
- задатке на часу као и домаће задатке решава редовно и тачно
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцену врло добар (4) добија ученик који је:

- у целини усвојио основна знања и делимично проширена знања
- у великој мери показује способност примене знања
- логички повезује чињенице и појмове
- повезује садржаје из различитих области са примерима из праксе
- пореди и разврстава различите врсте података
- у знатној мери критички расуђује
- уме да анализира проблем, изврши избор одговарајућег поступка решавања

нових проблемских ситуација и уз малу помоћ наставника решава нове проблеме

- изражава се на различите начине (усмено, писмено, графички, практично) и користи информационе технологије
- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

Оцену добар (3) добија ученик који је:

- у целини усвојио основна знања
- зна да примени знања уз мању помоћ наставника
- разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих
- разврстава различите врсте података у основне категорије
- уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни како је дошао до њих
- уме јасно да искаже одређени садржај на различите начине
- уз мању помоћ наставника теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује

Оцену довољан (2) добија ученик који је:

- усвојио основна знања
- уме да примени усвојена знања уз велику помоћ наставника
- градиво репродукује уз помоћ наставника
- испољава потешкоће у анализи чињеница, података, њиховом уопштавању и закључивању, при чему закључке изводи искључиво уз помоћ наставника
- има тешкоће у усменом и писменом изражавању, али је усвојио одговарајућу терминологију
- препознаје поступке и решава једноставне проблемске ситуације у познатом контексту
- испољава несналажење у новим ситуацијама
- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење

Оцену недовољан (1) добија ученик који:

- није усвојио основна знања
- не уме да примени одређене формуле ни уз велику помоћ наставника
- не зна да репродукује градиво ни уз помоћ наставника
- не зна да анализира податке и не зна да доноси закључке ни уз велику помоћ наставника
- има проблем са усменим и писменим изражавањем чак и уз велику помоћ наставника
- није усвојио основну терминологију
- не показује заинтересованост за сопствени процес учења нити напредак

Критеријуми оцењивања за стручне предмете-вежбе:

Оцену одличан (5) добија ученик који је:

- у потпуности усвојио основна и проширена знања
- лако, брзо и самостално примењује стечена знања
- повезује чињенице, самостално логички закључује
- израђује сложене цртеже потпуно самостално, при чему се придржава правила техничког цртања и котирања
- брзо и лако користи табеле и графиконе, из којих самостално и прецизно читава бројне вредности
- самостално користи мерне инструменте и брзо и прецизно читава резултате мерења
- чува прибор за рад и правилно га користи
- задатке на рачунару изводи брзо, самостално и тачно
- интересује се и користи разне изворе података
- израђује графичке радове брзо, самостално, при чему су прорачуни и цртежи тачни, прецизни и естетски веома прихватљиви формуле и законе самостално примењује и интересује се за сложеније зад

- повезује стечена знања са примерима из праксе и из свакодневног живота
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их

Оцену врло добар (4) добија ученик који је:

- у целини усвојио основна знања и већим делом проширена знања
- зна да примени стечена знања у великој мери
- уме да анализира податке, повезује чињенице и логички закључује
- сложеније задатке решава уз малу помоћ наставника
- цртеже израђује углавном самостално, уз поштовање правила техничког цртања, а сложеније цртеже уз малу помоћ наставника
- табеле и графиконе користи самостално, читава бројне вредности тачно
- правилно користи мерне инструменте и тачно читава резултате мерења
- на рачунару ради брзо, тачно, интересује се за рад, а сложеније задатке извршава уз малу помоћ наставника
- графичке радове ради на време, уз мање грешке у прорачуну и на цртежу
- формуле и законе исправно примењује, а сложеније задатке ради уз малу помоћ наставника
- повезује знања са садржајима из других предмета и из праксе
- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује

Оцену добар (3) добија ученик који је:

- у целини усвојио основна знања
- зна да примени знања уз мању помоћ наставника
- анализира проблем и доноси закључке о начину решавања проблема уз малу помоћ наставника
- цртеже израђује тачно уз инструкције наставника
- проналази одговарајуће табеле и графиконе, па онда уз малу подршку наставника или ученика из групе читава бројне вредности

- задатке на рачунару решава углавном редовно, али уз додатна упутства наставника
- израђује графичке радове који садрже прорачуне и цртеже, али нису у потпуности исправни и прецизни
- проналази одговарајуће формуле и примењује их уз мању помоћ наставника
- препознаје примере из праксе и повезује их са градивом, након детаљнијег објашњења од стране наставника
- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује

Оцену довољан (2) добија ученик који је:

- усвојио основна знања
- уме да примени усвојена знања уз велику помоћ наставника
- решава проблемске ситуације које су му већ познате уз велику помоћ наставника
- израђује цртеже уз велику помоћ наставника, при чему не води значајно рачуна о естетици
- уз помоћ наставника или ученика из групе проналази табеле и графиконе, а затим уз њихову велику помоћ читава бројне вредности
- задатке на рачунару не ради на време и не ради стално, већ повремено уз велику помоћ наставника
- графичке радове не ради на време, при чему прорачуни и цртежи нису потпуни, нити прецизни
- препознаје формуле за решавање једноставнијих задатака и решава их уз велику помоћ наставника или ученика из групе
- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење

Оцену недовољан (1) добија ученик који:

- није остварио критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења нити напредак

Критеријуми оцењивања за практичну наставу:

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру
- анализира сложеније задатке, разматра разне начине решавања проблема, образлаже решења и самостално бира начин извођења задатка
- начин рада и средства рада прилагођава новим ситуацијама
- влада моторичким вештинама, које комбинује и операције високе сложености обавља успешно, брзо и самостално
- одлично познаје алате, машине, прибор за рад и правилно их користи
- изузетно води рачуна о економичности утрошеног материјала и чува алате и приборе које користи
- самостално теоријска знања одлично повезује са праксом, при чему се труди да буде и иновативан
- води рачуна о безбедности на раду и очувању животне средине
- проналази податке из разних извора, при чему често користи информационе технологије
- изузетно води рачуна о техничкој исправности и естетици обављеног задатка
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу стицања знања, вештина и умења, уважава препоруке за напредовање и реализује их

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- самостално извршава једноставне радне задатке, а сложене радне задатке извршава уз малу помоћ наставника
- анализира радне задатке, самостално долази до закључка и самостално планира начин рада
- веома добро влада моторичким вештинама и све радне операције обавља самостално и успешно

- врло добро познаје машине, алате, приборе и користи их правилно
- у великој мери чува алате и приборе и пази на економичност утрошеног материјала
- теоријска знања често повезује са праксом
- правила безбедности на раду врло добро познаје и придржава их се
- води рачуна о техничкој исправности и естетици обављеног задатка
- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес стицања знања, вештина и умења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује

Оцену добар (3) добија ученик који:

- самостално извршава једноставне радне задатке
- уме да изврши анализу, дође до закључака и планира процес рада
- добро влада моторичким вештинама и радне операције обавља успешно
- добро познаје машине, алате, приборе и користи их правилно
- остварује добру брзину рада и економичност
- води рачуна о алатима и приборима
- теоријска знања добро повезује са праксом
- правила безбедности на раду добро познаје и придржава их се
- остварује технички исправне и естетски добре задатка
- показује заинтересованост за сопствени процес стицања знања, вештина и умења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- успешно извршава једноставне радне задатке уз помоћ наставника
- анализу и планирање процеса рада обавља уз помоћ наставника
- у довољној мери влада моторичким вештинама, тако да једноставније радне операције може да обавља успешно, али спорије
- познаје машине, алате, приборе и користи их правилно
- постиже задовољавајућу брзину рада и економичност
- води рачуна о алатима и приборима у довољној мери

- теоријска знања повезује са праксом уз помоћ наставника
- правила безбедности на раду познаје и придржава их се
- израђује технички исправне и естетски задовољавајуће радове
- повремено показује заинтересованост за сопствени процес стицања знања, вештина и умења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење

Оцену недовољан (1) добија ученик који:

- није остварио критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења нити напредак

Електор група предмета

Наставници: Дејан Ђорђевић, Марио Мадановић, Зоран Петрески

УСКЛАЂИВАЊЕ КРИТЕРИЈУМА ОЦЕЊИВАЊА

У оквиру нашег стручног већа усклађен је критеријум оцењивања, који укључује и **сумативно** и **формативно** оцењивање.

ФОРМАТИВНИМ ОЦЕЊИВАЊЕМ прати се рад ученика, напредовање, активност и залагање на сваком часу, мотивисаност, оствареност постигнућа ученика и дају се препоруке за даљи рад.

У оквиру формативног оцењивања наставник прикупља информације о постигнућима ученика и бележи активности ученика током наставе у педагошкој свесци, као и у електронском дневнику. Резултати формативног вредновања на крају циклуса исказују се и сумативно, бројчаном оценом, а критеријум је следећи:

Одличан успех – ученик редовно извршава своје обавезе, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Врло добар успех – ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, активан је на часу и повремено показује заинтересованост за стицање проширених знања.

Добар успех – ученик прати наставу, скоро увек извршава постављене задатке, активан је на часу, али не у континуитету.

Довољан успех – ученик повремено прати наставу, повремено извршава постављене задатке и ретко кад је активан на часу.

Недовољан успех – ученик уопште не извршава постављене задатке нити је активан на часу и не показује никакво интересовање.

СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ се врши на основу:

4. усмене провере

5. писмене провере

6. практичног рада

4. Усмене провере ученичког знања остварују се кроз свакодневни рад у учионици, а подразумевају проверу усвојености садржаја, проверу разумевања наученог и примену усвојеног знања.

5. Писмене провере се врше након пређене области уз ранију најаву, а према распореду писаних провера знања. Изводе се у виду тестова, контролних и писмених задатака.

За писмене провере постигнућа бројчана оцена се изводи на основу скале изражене у процентима, а критеријум је следећи:

За ученике четворогодишњих образовних профила		За ученике трогодишњих образовних профила	
Проценат тачних одговора	Оцена	Проценат тачних одговора	Оцена
од 85 до 100 %	одличан (5)	од 80 до 100 %	одличан (5)
од 65 до 84 %	врло добар (4)	од 60 до 79 %	врло добар (4)
од 45 до 64 %	добар (3)	од 40 до 59 %	добар (3)
од 25 до 44 %	довољан (2)	од 20 до 39 %	довољан (2)
од 0 до 24 %	недовољан (1)	од 0 до 19 %	недовољан (1)

6. Провера постигнућа ученика путем **практичног рада** може се обавити на основу израде графичких радова, презентација, паноа, пројеката или других самосталних или групних практичних радова

Критеријуми оцењивања у подручју рада електротехника

1. Теоријска настава

Оцена довољан (2):

- просте шеме зна да црта самостално, а сложеније уз помоћ наставника
- обрасце зна да примени уз помоћ наставника и без извођења
- физичка објашњења даје површно уз помоћ наставника
- техничко размишљање није изражено
- дефиниције, формуле, законе и правила препознаје
- теоријска знања и објашњења повремено или ретко повезује са практичним
- теоријска знања ретко повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
- задатке решава на табли уз помоћ наставника
- домаће задатке ради повремено
- редовно похађа наставу овог предмета
- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење
- на часу је понекад активан
- коректно учествује и ангажује се у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.

Оцена добар (3):

- уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др), укључујући коришћење информационих технологија
- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује
- простије шеме црта самостално, а сложеније уз помоћ наставника
- једноставније обрасце изводи самостално, а сложенија само као готова и интерпретира их уз помоћ наставника
- физичка објашњења нису целовита, али су самостална

- уз мању помоћ наставника повезује теоријска знања и објашњења са практичним и искуствима
- уз мању помоћ наставника теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
- задатке ради уз мању помоћ наставника
- дефиниције, законе, правила добро познаје
- домаће задатке ради редовно
- на часу је понекад активан
- редовно похађа наставу овог предмета
- коректно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.

Оцена врло добар (4):

- простије и сложеније шеме црта самостално и уме да их објасни и тумачи
- обрасце изводи и објашњава углавном самостално уз малу помоћ наставника
- физичка објашњења даје са мањим пропустима
- дефиниције, законе и правила самостално репродукује и примењује
- задатке на часу ради углавном самостално
- теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним
- теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
- домаће задатке ради редовно и тачно
- на часу је активан и показује интересовање за предмет
- редовно похађа наставу овог предмета
- активно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.

Оцена одличан (5):

- све шеме црта самостално и са разумевањем их тумачи
- све обрасце изводи и објашњава потпуно самостално
- физичка објашњења даје исцрпно и потпуно самостално
- дефиниције, законе и правила примењује на време и потпуно самостално

- задатке на часу ради потпуно самостално и тачно
- теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их сапрактичним
- теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота
- домаће задатке решава редовно и тачно
- повремено долази до нових решења (у теорији и задацима), као посебан вид интересовања за предмет
- радо се ангажује у ваннаставним активностима везаним за струку
- по потреби се ангажује у пружању помоћи ученицима у одељењу којима је потребна помоћ у савладавању градива
- редовно похађа наставу овог предмета
- активно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.

2. Лабораторијске вежбе

Оцена довољан (2):

- инструменте и остали прибор спаја по шеми уз помоћ наставника
- резултате мерења читава уз помоћ наставника
- инструменте и остали прибор чува и правилно користи
- извештаје нередовно предаје
- понекад повезује теоријска знања са вежбама
- на часу углавном пасивно прати садржај часа
- редовно похађа часове вежби
- естетски изглед и техничка исправност одрађене вежбе је на репродуктивном, нижем нивоу

Оцена добар (3):

- инструменте и остали прибор спаја по шеми углавном самостално
- резултате мерења читава уз мању помоћ наставника
- инструменте и остали прибор чува и правилно користи
- извештаје предаје редовно
- теоријска знања примењује у вежбама уз мању помоћ наставника
- на часу показује интересовање

- редовно похађа часове вежби
- естетски изглед и техничка исправност одрађене вежбе је на средњем нивоу

Оцена врло добар (4):

- инструменте и остали прибор спаја по шеми самостално
- резултате мерења читава самостално
- инструменте и остали прибор чува и правилно користи
- извештаје предаје редовно и одрађује их самостално
- теоријска знања примењује самостално у вежбама
- на часу је активан и показује интересовање
- редовно похађа часове вежби
- естетски изглед и техничка исправност одрађене вежбе је на

високом нивоу

Оцена одличан (5):

- инструменте и остали прибор спаја по шеми самостално, брзо и тачно
- резултате мерења читава самостално и прецизно
- инструменте и остали прибор чува и правилно користи
- извештаје предаје редовно и одрађује их самостално
- теоријска знања примењује самостално и стваралачки у вежбама
- на часу је нарочито активан и показује интересовање
- редовно похађа часове вежби
- естетски изглед и техничка исправност одрађене вежбе је на врло високом нивоу

3. Практична настава

Оцена довољан (2):

- у фази припреме постављеног радног задатка налази се уз помоћ наставника
- успешно обавља једноставније радне задатке уз помоћ наставника
- средства рада, опреме и правила безбедности на раду познаје и правилно користи

- теоријска знања повезује са праксом уз помоћ наставника
- економичност материјала задовољавајућа
- спорије ради уз помоћ наставника
- чување алата, инструмената и прибора задовољавајућа
- естетски изглед и техничка исправност обављеног посла на задовољавајућем нивоу

Оцена добар (3):

- у фази припреме постављеног радног задатка добро се сналази
- успешно обавља једноставније и неке сложеније радне задатке
- средства рада, опреме и правила безбедности на раду познаје и правилно користи
- теоријска знања добро повезује са праксом
- економичност утрошеног материјала добра
- брзина рада добра
- чување алата, инструмената и прибора добра
- естетски изглед и техничка исправност обављеног посла на добром нивоу

Оцена врло добар (4):

- фазу припреме постављеног задатка обавља потпуно самостално и правилно
- све радне операције успешно и самостално обавља
- средства рада, опреме и правила безбедности на раду врло добро познаје и правилно користи
- теоријска знања повезује са праксом тачно и самостално
- економичност утрошеног материјала врло добра
- брзина рада оптимална, врло добра
- чување алата, инструмената и прибора врло добра
- естетски изглед и техничка исправност обављеног посла на врло добром, високом нивоу

Оцена одличан (5):

- фазу припреме постављеног задатка обавља потпуно самостално, правилно и тачно
- све радне операције високе сложености обавља успешно и самостално
- средства рада, опреме и правила безбедности на раду одлично познаје и правилно користи
- теоријска знања повезује са праксом тачно, самостално, рационално и иновативно
- економичност утрошеног материјала одлична
- велика брзина рада и сигурности
- чување алата, инструмената и прибора одлична
- естетски изглед и техничка исправност обављеног посла на одличном, веома високом нивоу
- по потреби може пружити подршку и помоћ ученицима са слабије развијеним вештинама и знањем

Оцена недовољан (1):

Оцену недовољан(1) из Теоријске наставе, Лабораторијских вежби и Практичне наставе добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан(2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења,нити напредак.